



Desempeño docente no presencial y aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en educación secundaria

Non-classroom teaching performance and learning of History, Geography and Economics in secondary education

Jorge Luis Flores Reyes

<https://orcid.org/0009-0000-3176-0676>

Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú

<http://doi.org/10.62349/revistauno.v.6i10.47>

RESUMEN

La pandemia de COVID-19 obligó a la transición abrupta hacia modalidades virtuales de enseñanza, lo que genera interrogante sobre su efectividad. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción del desempeño docente en clases no presenciales y el aprendizaje logrado en Historia, Geografía y Economía en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Trujillo, Perú, durante 2020. La investigación cuantitativa, con diseño no experimental, transversal, correlacional, contó con una muestra de 114 alumnos que respondieron un cuestionario y una prueba. Como resultado se obtuvo que el 64.0 % de los participantes valoró el desempeño docente como bueno y el 57.0 % alcanzó un nivel regular de aprendizaje. El análisis correlacional demostró una asociación positiva moderada estadísticamente significativa ($r_s = 0.531$, $p < 0.01$). Se concluye que, la percepción favorable del desempeño docente se relaciona con mejores logros académicos en Historia, Geografía y Economía.

Palabras clave: Aprendizaje; Desempeño docente; Educación a distancia; Educación secundaria; Percepción del estudiante.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic forced an abrupt transition to virtual teaching methods, raising questions about their effectiveness. This study aimed to determine the relationship between the perception of teacher performance in online classes and the learning achieved in History, Geography, and Economics among fifth-year high school students at an educational institution in Trujillo, Peru, during 2020. The quantitative research, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design, included a sample of 114 students who completed a questionnaire and a test. The results showed that 64.0% of participants rated teacher performance as good, and 57.0% achieved a fair level of learning. The correlational analysis demonstrated a statistically significant, moderate positive association ($r_s = 0.531$, $p < 0.01$). It is concluded that a favorable perception of teacher performance is related to better academic achievement in History, Geography, and Economics.

Keywords: Learning; Teaching performance; Distance education; Secondary education; Student perception.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

<https://revistauno.org>

Correspondencia del autor

jorge.flores@upao.edu

- **Recibido:** 20 de noviembre 2025
- **Arbitrado:** 18 de diciembre de 2025
- **Aceptado:** 15 de enero de 2026
- **Publicado:** 05 de febrero de 2026

INTRODUCCIÓN

La pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 trajo consigo una disrupción sin precedentes en los sistemas educativos a nivel mundial. El cierre masivo de escuelas obligó a muchos estudiantes a dejar las aulas físicas y a trasladar su aprendizaje a entornos virtuales de emergencia. Esta transición repentina fue un gran desafío para la educación secundaria, donde la calidad del proceso educativo enfrentó cuestionamientos. En este contexto, Sarker y Ullah (2023) examinaron los criterios de evaluación de la calidad en este nivel educativo y demostraron que la pandemia transformó de manera radical los estándares tradicionales de enseñanza. Según Rodas y Cieza (2025), en la educación secundaria en Perú se modificaron las metodologías y los resultados de aprendizaje. Entre tanto, Violakis y Tzakopoulos (2024) señalaron que la adaptación tecnológica de los docentes fue un factor decisivo para mantener la continuidad educativa durante el confinamiento y por supuesto en el logro del aprendizaje de los alumnos.

En consecuencia, la educación virtual obligó a los docentes a adquirir con rapidez las competencias digitales para adaptarse a las nuevas exigencias del entorno educativo. En este sentido, Gökdaş et al. (2024) llevaron a cabo un análisis bibliométrico detallado y descubrieron que, durante la pandemia, la alfabetización tecnológica se volvió un requisito esencial para que los docentes pudieran desempeñarse de manera eficaz en entornos virtuales. Myyry et al. (2022) lo reafirman al sostener que la crisis sanitaria aceleró el desarrollo de habilidades digitales entre los profesores, quienes tuvieron que reinventar sus métodos de enseñanza en cuestión de semanas. Además, Huamán et al. (2021) hallaron que el desempeño de los docentes en las instituciones peruanas de Huancavelica tuvo una incidencia directa en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes en situaciones de virtualidad forzada.

Sin embargo, la implementación de la educación virtual puso de manifiesto profundas inequidades tecnológicas y socioeconómicas que ampliaron las diferencias de aprendizaje en los países en desarrollo. Mathrani et al. (2022) señalaron que las limitaciones en conectividad y el acceso a dispositivos tecnológicos obstaculizaron el derecho a una educación equitativa y generaron exclusión de estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos. En el caso de Perú, esto también fue un obstáculo, pues Gómez y Escobar (2021) argumentaron que la educación virtual aumentó la desigualdad social al dejar fuera a sectores vulnerables que no contaban con los recursos digitales básicos para participar en las clases remotas. Narcizo (2021) respalda esta idea al describir las tensiones relacionadas con la brecha digital en el sistema educativo peruano, donde advierte que las políticas públicas no lograron reducir las disparidades existentes entre las zonas urbanas y rurales durante la emergencia sanitaria.

De manera similar, el contexto educativo en las zonas rurales de Perú enfrentó desafíos que complicaron la obtención de aprendizajes significativos. Tacca et al. (2022) analizaron la educación virtual desde la perspectiva de docentes de secundaria en escuelas rurales y encontraron que las limitaciones tecnológicas y la falta de capacitación específica

obstaculizaron la implementación efectiva de estrategias didácticas adecuadas. Esta situación se vio agravada por la carencia de infraestructura tecnológica adecuada, algo que Oyarce et al. (2022) señalaron en las instituciones educativas rurales, donde la escasez de recursos digitales afectó la calidad del proceso educativo en comunidades alejadas de los centros urbanos. Medina y Vargas (2024) complementan estos hallazgos al apreciar que tales limitaciones hicieron difícil el desarrollo del pensamiento crítico y el análisis histórico-geográfico, competencias esenciales en Historia, Geografía y Economía que resultaron complicadas de fomentar a través de plataformas virtuales sin la interacción presencial directa.

Dada esta situación, es crucial entender cómo la percepción del desempeño de los docentes en la modalidad no presencial incidió en el aprendizaje de los estudiantes peruanos en el 2020. En la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, ubicada en el distrito El Porvenir de Trujillo, se notó que los alumnos de quinto de secundaria enfrentaron dificultades para alcanzar un rendimiento adecuado en Historia, Geografía y Economía durante la educación remota. Las razones podrían estar relacionadas con la falta de adaptación de las estrategias pedagógicas, el entorno virtual, la brecha digital en áreas periurbanas y la escasa preparación de los docentes para la enseñanza en línea. Lo ideal sería que los profesores tuvieran sólidas competencias digitales y aplicaran metodologías efectivas que fomentaran un aprendizaje significativo en estas materias. Esto lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la percepción del desempeño docente en clases no presenciales y el aprendizaje en Historia, Geografía y Economía de los alumnos de quinto de secundaria?

Un estudio en este sentido contribuiría a entender los factores pedagógicos que afectan el rendimiento académico en tiempos de crisis educativas y ofrecería evidencia sobre la relevancia de la calidad docente en situaciones de enseñanza virtual forzada. Los resultados permitirían identificar áreas donde se puede mejorar la formación continua de los profesores y guiar políticas educativas que fortalezcan las competencias digitales del magisterio peruano. Además, proporcionaría información valiosa sobre las particularidades del aprendizaje en ciencias sociales en modalidades remotas en instituciones públicas de zonas periurbanas. Por consiguiente, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción del desempeño docente en clases no presenciales y el aprendizaje logrado en Historia, Geografía y Economía en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Trujillo, Perú, durante 2020.

METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Este método facilitó la observación de los fenómenos en su estado natural sin manipulación deliberada de variables para determinar la relación entre la percepción del desempeño docente en modalidad no presencial y el aprendizaje logrado en las asignaturas de Historia, Geografía y Economía bajo circunstancias de aislamiento social. El estudio tuvo lugar en la Institución Educativa

José Carlos Mariátegui del distrito El Porvenir en la región La Libertad durante el ciclo lectivo 2020. Dicha entidad de gestión pública atiende a escolares de sectores periurbanos y aplicó la estrategia “Aprendo en Casa” ante la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19, lo que llevó a la institución a modificar sus procesos pedagógicos y a buscar alternativas efectivas para garantizar la continuidad del aprendizaje en un contexto desafiante.

La población objeto de estudio estuvo formada por 170 estudiantes que estaban en quinto grado de secundaria durante el periodo lectivo analizado. La selección de la muestra siguió un muestreo no probabilístico por conveniencia y resultó en 114 participantes equivalentes al 67 % del total. Los criterios de inclusión exigieron matrícula vigente, asistencia periódica a las sesiones remotas y disposición de recursos tecnológicos para la conexión virtual. Se excluyó a quienes no firmaron el consentimiento o presentaron inasistencias injustificadas. La muestra presentó una edad promedio de 16.2 años, con una distribución por género del 52 % femenino y el 48 % masculino. Su procedencia corresponde a familias de estrato socioeconómico medio bajo con acceso diverso a herramientas digitales para el desarrollo de sus actividades académicas.

La recolección de los datos sobre la variable percepción del desempeño docente exigió el empleo de la técnica de la encuesta mediante un cuestionario. Este instrumento posee 20 ítems con escala dicotómica de respuesta única para la valoración de las actividades pedagógicas remotas. Cinco expertos en metodología y educación confirmaron la validez de contenido tras el análisis de la claridad de los reactivos. El cálculo de la confiabilidad a través del estadístico KR-20 (Kuder-Richardson) arrojó un coeficiente de 0.82, lo que indica una alta confiabilidad. La interpretación de los resultados obedece a un baremo de tres niveles para la clasificación final. El rango de 0 a 13 puntos denota un desempeño deficiente, el intervalo de 14 a 17 señala un nivel regular y la categoría bueno abarca los puntajes entre 18 y 20.

La medición de la variable aprendizaje logrado en las asignaturas en Historia, Geografía y Economía aplicó la técnica de evaluación objetiva mediante una prueba de conocimientos. Dicho examen contó con 20 interrogantes de opción múltiple orientadas al dominio de las competencias del área curricular. Tres especialistas en la materia validaron el contenido y aseguraron la pertinencia de los temas abordados. El análisis de consistencia interna mediante el coeficiente KR-20 demostró un valor de 0.79. El procesamiento de los aciertos facilita la categorización del rendimiento escolar en tres estratos definidos. El nivel deficiente comprende las calificaciones de 0 a 10, el rango de 11 a 15 corresponde al nivel regular y el intervalo de 16 a 20 puntos representa un aprendizaje bueno según los estándares educativos.

El procedimiento de recogida de la información ocurrió vía remota debido a las restricciones sanitarias vigentes en ese momento. Los investigadores coordinaron con la dirección del plantel y los padres de familia para el envío de los enlaces digitales de los instrumentos. La realización del estudio respetó rigurosos principios éticos en todo momento. Los participantes y sus tutores legales recibieron información sobre los objetivos del trabajo y otorgaron su consentimiento informado antes del inicio. El tratamiento de la

información garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos personales. Se aseguró la integridad de las respuestas y la participación voluntaria de los estudiantes sin riesgo alguno para su bienestar físico o emocional durante el desarrollo de la investigación educativa.

El procesamiento estadístico de los datos requirió el uso del programa SPSS versión 25 para la generación de tablas de frecuencia y porcentajes. El análisis descriptivo permitió la caracterización de las variables en sus distintas dimensiones y niveles. Para el análisis inferencial, se inició con la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov la cual arrojó una distribución de datos distinta a la normal. Ante este hallazgo se precisó el empleo del coeficiente de correlación Rho de Spearman. Este estadístico no paramétrico facilitó la medición de la fuerza y dirección de la relación entre las variables de estudio con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos en el estudio donde se analiza cómo la percepción del desempeño de los docentes en clases virtuales se relaciona con el aprendizaje en Historia, Geografía y Economía entre los estudiantes de quinto de secundaria. Este análisis se organiza en tres partes que ayudan a entender mejor el fenómeno que se investiga. Primero, se detalla cómo los alumnos perciben el desempeño de sus profesores en la modalidad remota. Luego, se examinan los niveles de aprendizaje que han alcanzado en las materias mencionadas. Por último, se investiga la relación estadística entre estas dos variables con el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los datos se presentan en tablas que organizan la información en categorías de análisis, lo que facilita la comprensión de los patrones que se han identificado en la muestra de escolares de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

En cuanto a cómo los estudiantes de quinto de secundaria perciben el desempeño de sus docentes en la modalidad no presencial, los resultados se describen en la Tabla 1. Ahí se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes para las tres categorías de valoración que se utilizaron para medir esta percepción que fueron deficiente, regular y bueno. Estos datos permiten entender la tendencia general de cómo los alumnos valoran la labor pedagógica de los docentes durante el periodo de educación remota en el contexto de la pandemia.

Tabla 1. Niveles de percepción sobre el desempeño docente no presencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	3.5	3.5	3.5
Regular	37	32.5	32.5	36.0
Bueno	73	64.0	64.0	100.0

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Total	114	100.0	100.0	

Como se puede observar en la Tabla 1, la percepción del desempeño de los docentes en clases no presenciales entre los estudiantes mostró una valoración en su mayoría positiva. El 64.0 % de los participantes calificó el desempeño docente como bueno, lo que constituye el grupo más representativo de la muestra analizada. En contraste, el 32.5 % lo ubicó en un nivel regular y solo el 3.5 % lo consideró deficiente. Estos datos indican que alrededor de dos tercios de los alumnos reconocen un desempeño docente satisfactorio en el contexto de la educación remota. Estos hallazgos denotan que los docentes de la institución educativa se adaptaron de manera efectiva a la modalidad no presencial durante el periodo de estudio, lo que pudo haber favorecido la continuidad del proceso educativo en circunstancias adversas y creado condiciones propicias para el desarrollo del aprendizaje en las áreas de Historia, Geografía y Economía.

Por otro lado, también se obtuvieron los resultados sobre los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de quinto de secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía durante el periodo de educación no presencial. Estos resultados se presentan en la Tabla 2, que organiza la información en las categorías de desempeño académico deficiente, regular y bueno, junto con sus respectivas frecuencias y porcentajes. Los datos ofrecen una visión sobre el rendimiento académico de los participantes en esta área, lo cual es fundamental para entender el estado del aprendizaje en el contexto de la modalidad remota que se implementó durante el 2020.

Tabla 2. Niveles de aprendizaje en Historia, Geografía y Economía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	17	14.9	14.9	14.9
Regular	65	57.0	57.0	71.9
Bueno	32	28.1	28.1	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Los niveles de aprendizaje en Historia, Geografía y Economía que se presentan en la Tabla 2 muestran que la mayoría de los estudiantes (el 57.0 %), se encuentra en la categoría regular. Por otro lado, el 28.1 % ha alcanzado un nivel bueno y el 14.9 % se sitúa en el nivel deficiente. Estos resultados indican que más de la mitad de los participantes logró un desempeño intermedio en esta área, aunque casi tres de cada diez alumnos demostraron un dominio satisfactorio de los contenidos. Aunque la proporción de escolares con rendimiento deficiente es pequeña, representa un grupo que necesita atención. Estas cifras denotan que la

transición a la educación no presencial ha presentado desafíos para el logro de un aprendizaje óptimo en estas materias, lo que denota la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas de modos que permitan comprender contenidos complejos en entornos virtuales y a reducir las diferencias en el rendimiento académico.

Junto a lo anterior, se llevó a cabo el análisis de correlación entre cómo se percibe el desempeño de los docentes en clases no presenciales y el aprendizaje en las áreas de Historia, Geografía y Economía. En la Tabla 3, se presentan los resultados obtenidos a través del coeficiente Rho de Spearman, que es una prueba estadística no paramétrica utilizada para evaluar la fuerza y dirección de la relación entre las dos variables en estudio. Los datos contemplan el coeficiente de correlación, el nivel de significación bilateral y el tamaño de la muestra, elementos que ayudan a determinar si hay una relación estadística significativa entre las variables analizadas en el contexto de la educación remota.

Tabla 3. Correlación entre percepción del desempeño docente y aprendizaje en Historia, Geografía y Economía

		Percepción desempeño docente	Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía
Rho de Spearman	Percepción desempeño docente		
	Coeficiente de correlación	1.000	.531**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	114	114
	Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía		
	Coeficiente de correlación	.531**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación que se presenta en la tabla 3, con el uso del coeficiente Rho de Spearman, indica una asociación positiva moderada entre cómo los estudiantes perciben el desempeño de sus docentes y su aprendizaje en Historia, Geografía y Economía ($r_s = .531$, $p < .01$). Esto significa que, a medida que los alumnos ven de manera más favorable el desempeño de sus profesores en la modalidad no presencial, tienden a obtener mejores resultados en estas materias. La significación bilateral de .000 respalda que esta relación no es casual y es estadísticamente significativa al 99% de confianza. Estos hallazgos denotan

que la calidad percibida de la práctica pedagógica de los docentes es un factor importante para el éxito académico en entornos virtuales, lo que pone de relieve la necesidad de fortalecer las competencias digitales y las estrategias didácticas de los profesores para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia.

DISCUSIÓN

Como resultado del estudio, se encontró que el 64.0 % de los estudiantes calificó el desempeño de sus docentes en clases no presenciales como bueno. Esto refleja una valoración positiva de la labor pedagógica durante la educación remota. Este hallazgo coincide con lo que reportaron Ayala et al. (2025), quienes señalaron que los alumnos peruanos de secundaria reconocieron el esfuerzo de sus profesores por adaptarse a las plataformas virtuales y valoraron de positiva las estrategias que se implementaron para asegurar la continuidad educativa. También se corresponde con Seynhaeve et al. (2022), quienes documentaron que los escolares migrantes recién llegados en contextos europeos consideraron la enseñanza remota de emergencia como una experiencia pedagógica aceptable, en especial cuando los profesores mostraron compromiso y flexibilidad en sus métodos de enseñanza. Estos resultados indican que la percepción de los escolares sobre el desempeño docente está relacionada con la capacidad del profesor para adaptarse a situaciones adversas.

En contraste, el 32.5 % de los participantes ubicó el desempeño de sus profesores en el nivel regular, lo que indica que alrededor de un tercio de los estudiantes identificó limitaciones en la práctica pedagógica virtual. A tono con esto, Hurtado (2022) analizó las brechas sociales en la educación secundaria no presencial en instituciones de La Libertad y encontró que las deficiencias en competencias digitales docentes generaron percepciones variadas entre los alumnos, en especial en zonas periurbanas donde la preparación tecnológica resultó insuficiente. Ma (2023) complementa esta perspectiva al señalar que profesores chinos de educación primaria y secundaria enfrentaron dificultades significativas para dominar herramientas digitales durante la pandemia, lo cual afectó la calidad percibida por los alumnos de su enseñanza. Estos resultados evidencian que la transición abrupta a la virtualidad expuso carencias formativas en el magisterio que incidieron en la valoración estudiantil del desempeño docente.

Es importante señalar que solo el 3.5 % de los estudiantes consideró que el desempeño de sus docentes era deficiente, lo que representa una proporción bastante baja e indica que las situaciones de fracaso pedagógico total fueron excepcionales en el contexto analizado. En línea con esto, Salas et al. (2023) estudiaron el rendimiento de los alumnos de telesecundaria durante la pandemia en México y encontraron que las percepciones muy negativas sobre los profesores estaban relacionadas con la falta de interacción sincrónica y la ausencia de retroalimentación oportuna. Además, Chen (2023) observó en escolares internacionales que las valoraciones más desfavorables del desempeño docente surgieron cuando los profesores no ajustaron sus metodologías al entorno virtual y continuaron con prácticas tradicionales que no se adaptaban al aprendizaje en línea. Estos resultados

sostienen la idea de que una percepción negativa es un fenómeno marginal que solo aparece cuando no hay esfuerzos mínimos de adaptación pedagógica.

Por otro lado, el análisis del aprendizaje de los estudiantes en Historia, Geografía y Economía mostró que el 57.0 % alcanzó un nivel regular. Esto significa que más de la mitad de los participantes tuvo un desempeño intermedio en estas materias. En correspondencia con este hallazgo, Chocce (2026) investigó el rendimiento académico de alumnos de secundaria en áreas rurales de Perú y descubrió que la mayoría obtuvo calificaciones en el rango medio, lo que se atribuye a las limitaciones en el acceso a la tecnología y a la complejidad de los contenidos de ciencias sociales en un entorno virtual. Iglesias et al. (2021) reportaron resultados similares entre universitarios españoles durante la enseñanza remota de emergencia, donde el rendimiento académico se situó en niveles intermedios debido a la disminución de oportunidades para un aprendizaje profundo y la interacción colaborativa. Estos datos apuntan a que la educación virtual ha favorecido desempeños moderados, pero ha complicado la búsqueda de la excelencia académica en disciplinas que requieren un pensamiento crítico.

Asimismo, el 28.1 % de los estudiantes mostró un buen nivel de aprendizaje en Historia, Geografía y Economía, lo que significa que alrededor de 3 de cada 10 lograron un dominio óptimo de los contenidos curriculares. A tono con esto, Llerena y Sánchez (2023) evaluaron la práctica docente y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto de secundaria en Lima, y llegaron a la conclusión de que aquellos que obtuvieron mejores resultados fueron los que tuvieron profesores que implementaron estrategias didácticas innovadoras y mantuvieron una comunicación constante durante la educación virtual. De manera similar, Clark et al. (2021) estudiaron el rendimiento estudiantil durante la pandemia en China y apreciaron que el aprendizaje en línea ayudó a mitigar, aunque de forma parcial, las pérdidas académicas en escolares que contaban con acceso adecuado a recursos tecnológicos y apoyo familiar. Estos hallazgos denotan que alcanzar aprendizajes óptimos en entornos virtuales depende de la calidad de la enseñanza y de las condiciones socioeconómicas de los aprendices.

No obstante, el 14.9 % de los participantes se encontró en un nivel deficiente de aprendizaje, lo que representa un grupo vulnerable que necesita intervención pedagógica. Este hallazgo se alinea con lo que reportaron Paredes et al. (2022), quienes estudiaron los factores que influyen en el logro educativo de los alumnos de secundaria en Perú. Ellos señalaron que el bajo rendimiento estaba relacionado con la falta de formación continua para los docentes y la carencia de estrategias diferenciadas para abordar la diversidad en el aula, una situación que también se reflejó en el contexto del presente estudio. De manera similar, Wisenöcker et al. (2025) llevaron a cabo un metaanálisis sobre las pérdidas académicas durante la pandemia y aseguraron que los escolares de entornos desfavorecidos sufrieron retrocesos en su aprendizaje debido a una combinación de factores pedagógicos y socioeconómicos adversos. Estos resultados coinciden en la necesidad de implementar programas de recuperación académica que aborden las diferencias creadas por la educación remota de emergencia.

Por otro lado, el análisis correlacional demostró una relación positiva moderada entre

la percepción del desempeño docente y el logro del aprendizaje en Historia, Geografía y Economía ($r_s = 0.531$, $p < 0.01$). Esto indica que cuando los estudiantes valoran mejor a sus profesores, tienden a lograr mayores éxitos académicos. Este hallazgo coincide con lo que reportaron Merino y Peña (2023), quienes estudiaron la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de alumnos ecuatorianos y encontraron una correlación significativa que respalda la idea de que la calidad pedagógica es un predictor importante del éxito escolar. Esto valida la magnitud de la relación que se identificó en este estudio. De manera similar, Rahman et al. (2023) encontraron resultados parecidos en escolares de educación secundaria superior en Bangladesh, donde una percepción positiva de la enseñanza en línea se asoció con mejores resultados académicos durante la pandemia, lo que refuerza la idea de que esta relación es válida en diferentes contextos geográficos.

De manera similar, la relación encontrada entre el desempeño de los docentes y el aprendizaje denota que las habilidades digitales de los profesores son determinantes para el éxito académico en entornos virtuales. Este resultado coincide con lo que reportaron Leonardo et al. (2025), quienes estudiaron cómo las competencias digitales de los docentes inciden en el rendimiento académico en Perú después de la pandemia. Ellos concluyeron que los profesores con un mejor manejo de la tecnología lograron facilitar aprendizajes más significativos para sus estudiantes, lo que ayuda a explicar la correlación positiva que se observa en esta investigación. En la misma línea, Marcos et al. (2025) analizaron el efecto de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico y apreciaron que la incorporación efectiva de herramientas digitales en la enseñanza mejoró los resultados de aprendizaje. Esto confirma que la alfabetización digital de los docentes actúa como un mediador en la relación entre el desempeño percibido y los logros académicos.

Con igual relevancia, los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en Historia, Geografía y Economía reflejan los retos que enfrentan las ciencias sociales en el ámbito de la educación virtual, lo cual explica los participantes que se encontraron en el nivel regular de aprendizaje. Este hallazgo se alinea con lo que reportaron Sabido et al. (2022), quienes estudiaron el aprendizaje del tiempo histórico en alumnos de secundaria en España y descubrieron que desarrollar competencias temporales requiere interacción y actividades prácticas que son difíciles de llevar a cabo en plataformas digitales. De manera similar, Schultz y DeMers (2020) examinaron la transición de la enseñanza remota de emergencia hacia un aprendizaje más profundo en educación geográfica y señalaron que las limitaciones tecnológicas dificultaron la comprensión de conceptos espaciales complejos que necesitan visualización y análisis cartográfico. Esto respalda las dificultades que se han observado en el logro de aprendizajes óptimos en estas áreas de estudio.

Es importante reconocer las limitaciones inherentes a esta investigación que condicionan la generalización de sus hallazgos. El diseño transversal impidió establecer relaciones causales definitivas entre las variables analizadas y solo permitió identificar asociaciones en un momento específico del tiempo. La muestra no probabilística por conveniencia restringió la representatividad de los resultados al contexto particular de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, lo cual limita su extrapolación a otras

realidades educativas peruanas. Asimismo, el uso de instrumentos de autorreporte pudo introducir sesgos de deseabilidad social en las respuestas de los estudiantes. La ausencia de variables mediadoras como el nivel socioeconómico familiar, el acceso tecnológico diferenciado y el apoyo parental constituyó otra limitación que impidió comprender con mayor profundidad los mecanismos subyacentes a la relación observada entre percepción del desempeño docente y aprendizaje.

Futuras investigaciones deberían enfocarse en diseños longitudinales que permitan seguir la evolución de cómo se percibe el desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje a lo largo de varios periodos académicos. Es fundamental incorporar metodologías mixtas que combinen análisis cuantitativos con entrevistas en profundidad a estudiantes y docentes, para así capturar las dimensiones cualitativas de la experiencia educativa virtual. También sería recomendable incluir variables mediadoras como las competencias digitales de los alumnos, el capital cultural familiar y las condiciones de conectividad, con el fin de construir modelos explicativos más sólidos. Además, sería útil realizar estudios comparativos entre instituciones urbanas y rurales para identificar las diferencias contextuales en la relación entre el desempeño docente y los logros académicos. También, sería interesante explorar el efecto de intervenciones formativas en las competencias digitales de los docentes sobre el rendimiento estudiantil en ciencias sociales, con el uso de diseños cuasiexperimentales.

CONCLUSIONES

Con la investigación se encontró una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la percepción del desempeño docente en clases no presenciales y el aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes de quinto de secundaria ($r_s = 0.531$, $p < 0.01$). Los resultados mostraron que el 64.0 % de los participantes consideró que el desempeño de sus profesores era bueno, el 32.5 % lo calificó como regular y solo el 3.5 % lo vio como deficiente. En términos de aprendizaje, el 57.0 % de los alumnos alcanzó un nivel regular, el 28.1 % bueno y el 14.9 % deficiente. Estos datos confirman que una percepción positiva del desempeño docente está relacionada con mejores resultados académicos en el contexto de la educación remota de emergencia que se implementó durante la pandemia en la institución educativa analizada.

Los resultados obtenidos indican que la calidad percibida de la práctica pedagógica virtual es un factor importante para el éxito académico en áreas curriculares que requieren pensamiento crítico y análisis complejo, como Historia, Geografía y Economía. Ante esto, se recomienda fortalecer las competencias digitales de los docentes a través de programas de formación continua mediante estrategias didácticas específicas para la enseñanza de ciencias sociales en entornos virtuales. Las instituciones educativas deberían establecer sistemas de monitoreo del desempeño docente en modalidades remotas que permitan identificar de manera las necesidades de capacitación y apoyo pedagógico. Además, es fundamental diseñar intervenciones específicas para estudiantes con bajo rendimiento que ayuden a contrarrestar las diferencias de aprendizaje generadas durante la educación a distancia.

REFERENCIAS

- Ayala, N. E., Lino, C. J., Aracelly, F. M. y Andres, L. (2025). Percepciones estudiantiles sobre la educación virtual implementada en el nivel secundario. *Revista Científica Ciencia y Método*, 3(2), 88-101. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n2/57>
- Chen, L. H. (2023). Moving Forward: International Students' Perspectives of Online Learning Experience During the Pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 5, 100276. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100276>
- Chocce, F. (2026). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria rural del Perú. *Llimpi*, 6(1), 51-56. <https://doi.org/10.54943/lree.v6i1.811>
- Clark, A. E., Nong, H., Zhu, H. y Zhu, R. (2021). Compensating for academic loss: Online learning and student performance during the COVID-19 pandemic. *China Economic Review*, 68, 101629. <https://doi.org/10.1016/j.chieco.2021.101629>
- Gökdaş, İ., Karacaoğlu, Ö. C. y Özkaya, A. (2024). COVID-19 and teachers' digital competencies: A comprehensive bibliometric and topic modeling analysis. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 1740. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-04335-0>
- Gómez, I. y Escobar, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Huamán, L., Torres, L. A., Amancio, A. M. y Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45-59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>
- Hurtado, F. E. (2022). Brechas sociales en la educación secundaria no presencial en instituciones educativas de una UGEL de la región la libertad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6220-6234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3870
- Iglesias, S., Hernández, Á., Chaparro, J. y Prieto, J. L. (2021). Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study. *Computers in Human Behavior*, 119, 106713. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106713>
- Leonardo, C. D., Leonardo, T. E., Leonardo, P. del C., Leonardo, R. del C., Vicuña, J. A., Orihuela, K. M. y Tejada, S. J. (2025). Competencias digitales docentes y su influencia en el rendimiento Académico post-pandemia: Digital Teaching Competencies and Their Influence on Post-Pandemic Academic Performance. *TARAMA*, 3(2), 17-28. <https://doi.org/10.61210/tarama.v3i2.187>
- Llerena, L. M. y Sánchez, D. (2023). Evaluación de la práctica docente y rendimiento académico en ciencia y tecnología en estudiantes de cuarto de secundaria. *Ie "augusto b. Leguía". Puente piedra. Lima. Igobernanza*, 6(22), 937-960. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.281>
- Ma, X. (2023). Effectiveness and influencing factors of online teaching among primary and secondary

- school teachers in China during the COVID-19: In depth interviews. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1256529>
- Marcos, P. X., Miraval, J. S. y Rivera, J. L. (2025). Impacto de las tecnologías de información y comunicación en entornos virtuales sobre el rendimiento académico. *Revista Tribunal*, 5(11), 757-776. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.188>
- Mathrani, A., Sarvesh, T. y Umer, R. (2022). Digital divide framework: Online learning in developing countries during the COVID-19 lockdown. *Globalisation, Societies and Education*, 20(5), 625-640. <https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1981253>
- Medina, V. H. y Vargas, E. F. (2024). Desafíos de la Enseñanza en Línea Durante la Pandemia Desencadenada por Covid-19 en la Educación Básica. *Revisión Bibliográfica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7611-7626. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11957
- Merino, Z. N. y Peña, J. M. (2023). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”. *Ciencia y Educación*, 4(5), 13-34. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8192223>
- Myyry, L., Kallunki, V., Katajavuori, N., Repo, S., Tuononen, T., Anttila, H., Kinnunen, P., Haarala, A. y Pyörälä, E. (2022). COVID-19 Accelerating Academic Teachers’ Digital Competence in Distance Teaching. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.770094>
- Narcizo, C. (2021). Tensiones respecto a la brecha digital en la educación peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21039. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>
- Oyarce, V. A., Silva, L. y Abanto, S. A. (2022). Brecha digital y educación virtual en instituciones educativas rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 534-546. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.116>
- Paredes, J., Gómez, J., Apaza, E. y Neira, I. (2022). Factores del logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria: Formación continua y desempeño docente. *Orkopata. Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 1(3), 23-40. <https://doi.org/10.35622/j.ro.2022.03.002>
- Rahman, A., Islam, M. S., Ahmed, N. A. M. F. y Islam, M. M. (2023). Students’ perceptions of online learning in higher secondary education in Bangladesh during COVID-19 pandemic. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100646. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100646>
- Rodas, V. J. y Cieza, E. (2025). Cambios en la educación secundaria como resultado de la pandemia por COVID-19: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 711-725. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.947>
- Sabido, J., Bellatti, I. y Fuentes, C. (2022). El aprendizaje del tiempo en estudiantes de Educación Secundaria: Resultados de rendimiento máximo. *Revista Fuentes*, 24(1), 1-14. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19893>
- Salas, M. A., Menchaca, M. D. R., Salas, M. A. y Robledo, V. H. (2023). El docente en la enseñanza: Rendimiento y aprovechamiento del alumno de telesecundaria durante la pandemia: The teacher in teaching: performance and use of the telesecundaria student during the pandemic.

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(4), 1091-1111.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1286>

Sarker, M. F. y Ullah, M. S. (2023). A review of quality assessment criteria in secondary education with the impact of the COVID-19 pandemic. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100740. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100740>

Schultz, R. B. y DeMers, M. N. (2020). Transitioning from Emergency Remote Learning to Deep Online Learning Experiences in Geography Education. *Journal of Geography*, 119(5), 142-146. <https://doi.org/10.1080/00221341.2020.1813791>

Seynhaeve, S., Deygers, B. y Simon, E. (2022). Newly arrived migrant students' perceptions of emergency remote teaching: A Q methodology study. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100169. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100169>

Tacca, D. R., Tirado, L. J. y Cuarez, R. (2022). La educación virtual durante la pandemia desde la perspectiva de los profesores peruanos de secundaria en escuelas rurales. *Apuntes. Revista de ciencias sociales*, 49(92), 215-242. <https://doi.org/10.21678/apuntes.92.1744>

Violakis, P. y Tzakopoulos, T. (2024). Teachers' perspectives on the webex online platform for secondary education during the COVID-19 pandemic in Greece. *Heliyon*, 10(23), e39175. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e39175>

Wisenoeker, A. S., Helm, C., Große, C. S., Hübner, N. y Zitzmann, S. (2025). A meta-analysis of students' academic learning losses over the course of the COVID-19 pandemic. *Learning and Instruction*, 98, 102111. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102111>