



Calidad de vida y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria

Quality of life and reading comprehension in third grade elementary school students

Alfredo Elvis Llanos Zegarra

<https://orcid.org/0009-0008-5264-9043>

Universidad Inca Garcilaso de la vega. Lima, Perú

<http://doi.org/10.33996/revistauno.v.6i10.43>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

<https://revistauno.org>

Correspondencia del autor
llanos.zegarra@uigv.edu.pe

- **Recibido:** 20 de noviembre 2025
- **Arbitrado:** 18 de diciembre de 2025
- **Aceptado:** 15 de enero de 2026
- **Publicado:** 05 de febrero de 2026

RESUMEN

El desarrollo de la comprensión lectora se vincula con factores del contexto escolar y personal del alumno. Debido a esto, el objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la calidad de vida y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer del distrito de Los Olivos, durante 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental, con una muestra de 120 escolares que respondieron un cuestionario y una prueba de comprensión lectora. Los resultados reflejaron una correlación positiva fuerte y significativa entre ambas variables ($Rho = .803$, $p < .001$), donde el 58.3 % de los estudiantes alcanzó el nivel de proceso en comprensión lectora y el 62.5 % presentó calidad de vida media. Se concluye que, niveles superiores de bienestar estudiantil se asocian con mejores competencias lectoras en las tres dimensiones evaluadas.

Palabras clave: Calidad de vida; Comprensión lectora; Dimensiones cognitivas; Educación primaria, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The development of reading comprehension is linked to factors in the student's school and personal context. Therefore, the objective of this study was to determine the relationship between quality of life and the development of reading comprehension in third-grade students at the San Vicente Ferrer Parish School in the Los Olivos district during 2024. A quantitative, correlational, non-experimental design was used with a sample of 120 students who completed a questionnaire and a reading comprehension test. The results showed a strong and significant positive correlation between both variables ($Rho = .803$, $p < .001$), with 58.3% of the students reaching the developing level in reading comprehension and 62.5% exhibiting a medium quality of life. It is concluded that higher levels of student well-being are associated with better reading skills in the three dimensions evaluated.

Keywords: Quality of life; Reading comprehension; Cognitive dimensions; Primary education; Academic performance.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo de los estudiantes en todos los niveles educativos, en especial en la educación primaria. Según Almeida (2022), el bajo rendimiento en este aspecto en la educación actual se debe a varios factores, como métodos de enseñanza inadecuados, un vocabulario limitado y condiciones contextuales desfavorables. En este contexto, Cieza (2023) señala que alrededor del 80 % de los alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe no logran alcanzar el nivel mínimo en este indicador, lo que pone de manifiesto una crisis educativa en la región. Además, Granda et al. (2023) argumentan que la comprensión lectora es esencial para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, pues implica procesos mentales complejos como la atención, la secuenciación, el razonamiento lógico y la memoria. Esta realidad plantea desafíos para los sistemas educativos latinoamericanos, que necesitan implementar estrategias efectivas para abordar esta situación.

Asimismo, los modelos teóricos que explican el proceso de comprensión lectora han evolucionado, desde enfoques cognitivos a perspectivas socioculturales que reconocen el papel del contexto en el desarrollo de esta habilidad. Desde la perspectiva Vásquez (2022), la comprensión lectora se basa en teorías constructivistas que destacan la construcción activa de significados por el lector, quien integra sus conocimientos previos con la información del texto para crear representaciones mentales coherentes. En concordancia, Illicachi (2026) destaca la importancia del enfoque sociocultural en la enseñanza de la lectura, donde las prácticas lectoras deben vincularse con las experiencias culturales y sociales de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos. Armijos et al. (2023) por su parte, señalan que las dimensiones cognitivas de la comprensión lectora, que son la literal, inferencial y crítica, requieren estrategias metodológicas distintas que ayuden a los alumnos a desarrollar habilidades de análisis, síntesis y evaluación de textos.

Por otro lado, la calidad de vida de los estudiantes abarca una variedad de aspectos físicos, emocionales, sociales y materiales que inciden en su bienestar general. Según Kilic y Yaman (2023), en el caso de los alumnos de educación primaria, este aspecto se ve influenciado por diversos factores como el entorno familiar, las condiciones socioeconómicas, las relaciones interpersonales y el clima escolar, elementos que moldean el contexto en el que se llevan a cabo los procesos de aprendizaje. En este sentido, Huamán (2024) sostiene que la comprensión lectora está relacionada con la calidad de vida estudiantil, pues el desarrollo de habilidades lectoras potencia el juicio crítico y las capacidades cognitivas, lo que a su vez afecta la eficacia educativa y el bienestar general. Además, Zambrano y Chancay (2022) añaden que el bienestar de los estudiantes no puede separarse de los procesos cognitivos y académicos que se desarrollan en el entorno escolar.

Como colofón de lo anterior, se ha documentado en varios estudios la relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico, al evidenciarse asociación entre el bienestar de los estudiantes y sus logros educativos. Según Manrique y Morales (2023), las estrategias tecnológicas actuales brindan oportunidades innovadoras para mejorar la comprensión lectora a través de recursos digitales que aumentan la motivación y el compromiso de los

alumnos con la lectura. De manera similar, Díaz et al. (2024) argumentan que entender la lectura en la era digital exige la incorporación de estrategias innovadoras y tecnologías educativas que se adapten a las características de los estudiantes de hoy. Además, Khasawneh y Belton (2025) demuestran que la retroalimentación a través de tecnologías personalizadas mejora la comprensión lectora, la motivación y el compromiso, al mismo tiempo que reduce la ansiedad relacionada con las actividades de lectura.

En el contexto peruano, en específico en las instituciones educativas del distrito de Los Olivos en Lima, se pueden observar diferentes niveles de comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de educación primaria. Esta situación podría estar relacionada con las variaciones en las condiciones de su calidad de vida. Aparejado a esto se encuentran factores socioeconómicos, dificultades para acceder a recursos educativos, métodos de enseñanza tradicionales que no se adaptan a sus necesidades individuales, y condiciones de bienestar físico y emocional que influyen en su disposición para aprender. Lo ideal sería que todos los alumnos desarrollen competencias lectoras que se ajusten a su nivel educativo. Esta investigación aborda esta problemática al buscar responder la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la calidad de vida y el desarrollo de la comprensión lectora en escolares de tercer grado de educación primaria?

Un estudio de este tipo ayudaría a profundizar en la comprensión de los factores contextuales y personales que afectan el desarrollo de las habilidades lectoras en la educación primaria. Esto proporcionaría evidencia para guiar políticas educativas y prácticas pedagógicas. Además, ofrecería información valiosa a docentes, directores y responsables de políticas educativas sobre la importancia de adoptar enfoques holísticos que vayan más allá de los aspectos puramente cognitivos, donde se considere también las dimensiones contextuales que influyen en el aprendizaje. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la calidad de vida y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer del distrito de Los Olivos, durante 2024.

METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, no experimental, diseño descriptivo-correlacional y corte transversal. El carácter no experimental del estudio significó que se observaron y midieron las variables en su entorno natural, sin que se interfiriera de manera intencionada. Gracias al diseño transversal, se pudo recopilar información en un momento específico del año 2024, lo que permitió una caracterización precisa de la relación entre la calidad de vida y la comprensión lectora en la población objetivo. La elección de este método se basó en la necesidad de establecer relaciones estadísticas entre los constructos educativos a través de procedimientos de recolección y análisis de datos cuantitativos.

La población de estudio estuvo formada por 800 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, distribuidos en los seis grados académicos. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, del que se

seleccionaron a 150 alumnos del tercer grado de educación primaria. Los criterios de inclusión establecieron que fueran escolares matriculados en el grado descrito durante el año lectivo 2024, con edades entre 8 y 10 años, asistencia regular a clases y autorización parental a través de un consentimiento informado. Por otro lado, los criterios de exclusión consideraron a estudiantes con diagnósticos de trastornos del aprendizaje no compensados, aquellos con una ausencia superior al 20 % durante el periodo académico y la negativa de participación por parte de los padres o tutores legales. Todos los participantes cumplieron con los criterios establecidos, con lo que se aseguró la uniformidad necesaria para el análisis estadístico.

Se diseñaron dos instrumentos para la recolección de la información. El cuestionario sobre la calidad de vida de los estudiantes de primaria que contempló 40 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones: bienestar físico, bienestar emocional, bienestar social y bienestar material, con 10 preguntas en cada una. Cada pregunta utilizó una escala tipo Likert de cinco puntos, donde 1 significaba "nunca" y 5 "siempre". Los puntajes se clasificaron en tres niveles: bajo (40-93 puntos), medio (94-147 puntos) y alto (148-200 puntos). El segundo instrumento fue una prueba de comprensión lectora para alumnos de tercer grado, diseñada de acuerdo con las pautas del Ministerio de Educación del Perú. Esta prueba abarcó 5 textos de diferentes tipos (narrativo, descriptivo, instructivo, informativo y argumentativo) y constó de 25 preguntas distribuidas según el nivel cognitivo: literal (8 preguntas, 32 %), inferencial (12 preguntas, 48 %) y crítico (5 preguntas, 20 %). Los puntajes se clasificaron según criterios curriculares en inicio (0 a 10 puntos, 0-40% de aciertos), proceso (11 a 17 puntos, 44-68 % de aciertos) y logro (18 a 25 puntos, 72-100 % de aciertos).

En el proceso de validación de los instrumentos se analizó la validez de contenido y de constructo. En el primero, se estableció el juicio por cinco expertos en educación primaria, psicología educativa y medición educacional, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia de cada ítem. Para la validez de constructo, se realizó un análisis factorial exploratorio con una muestra piloto de 50 estudiantes, con el fin de verificar la estructura dimensional de ambos instrumentos. La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, donde se obtuvieron valores de 0.89 para el cuestionario de calidad de vida y 0.85 para la prueba de comprensión lectora, lo que indica una consistencia interna adecuada. El análisis por dimensiones del cuestionario de calidad de vida mostró valores entre 0.78 y 0.84, lo que respalda la fiabilidad de cada dimensión del constructo evaluado.

La recolección de los datos se realizó durante una semana de octubre de 2024, después de haberse obtenido el consentimiento informado de todos los padres de los estudiantes seleccionados. La aplicación de los instrumentos se realizó en las aulas habituales durante el horario escolar, donde se buscó minimizar la ansiedad y asegurar un ambiente familiar para los participantes. La sesión duró alrededor 90 minutos, divididos en 45 minutos para el cuestionario de calidad de vida y otros 45 minutos para la prueba de comprensión lectora, con un receso intermedio de 15 minutos. Se supervisó el proceso, se siguieron las instrucciones estandarizadas y se aclararon dudas sin influir en las respuestas.

Los datos recopilados fueron codificados con un sistema alfanumérico que garantizó la confidencialidad de los participantes.

El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y las normativas nacionales sobre investigación con seres humanos. Se obtuvo la aprobación del comité de ética institucional previo al inicio de la recolección de datos. Los padres o tutores legales recibieron información detallada sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio mediante un documento de consentimiento informado. Se garantizó la confidencialidad de la información mediante la codificación de datos y el almacenamiento seguro de los registros. Los participantes tuvieron derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias académicas. Los resultados se comunicaron a la institución educativa para orientar intervenciones pedagógicas, con el respeto del anonimato de los estudiantes.

Los datos fueron procesados con el uso del software SPSS versión 28.0. En el análisis descriptivo, se calcularon las frecuencias absolutas y relativas, así como las medidas de tendencia central (media y mediana) y las medidas de dispersión (desviación estándar y rango) para caracterizar las variables del estudio. Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las distribuciones, lo que permitió determinar si usar pruebas paramétricas o no paramétricas. Dado que los datos no presentaron una distribución normal, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para analizar la relación entre las variables, con el establecimiento de un nivel de significancia bilateral de 0.05. El análisis correlacional se realizó para las variables globales y las dimensiones de cada constructo evaluado.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, organizados de una manera que facilite la comprensión de las variables analizadas. Primero, se presenta información sobre la calidad de vida de los estudiantes, con la distribución en diferentes niveles y las características de sus dimensiones. Luego, se detallan los hallazgos relacionados con la comprensión lectora, en términos de desempeño general y en los niveles de operación cognitiva. Además, se realizan análisis correlacionales que ayudan a identificar la relación entre ambas variables, así como la influencia de factores demográficos, con el objetivo de ofrecer una visión completa del contexto educativo que se ha estudiado.

En relación con la calidad de vida de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, los resultados se presentan en la Tabla 1. Los participantes se han clasificado en tres niveles: alto, medio y bajo. Esta información permite comprender cuántos alumnos hay en cada categoría y las características generales de la muestra en relación con esta variable. Los datos reflejan la situación predominante de calidad de vida en el contexto educativo que se analiza, lo cual es fundamental para el desarrollo posterior del análisis correlacional con la comprensión lectora. Se ofrecen los valores absolutos y porcentuales para que la interpretación de los hallazgos sea más precisa.

Tabla 1. *Distribución de frecuencias de los niveles de calidad de vida de los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	103	68.7	68.7
Medio	33	22.0	90.7
Bajo	14	9.3	100
Total	150	100	

Los resultados que se presentan en la Tabla 1 muestran que el 68.7 % de los estudiantes disfruta de un alto nivel de calidad de vida. Por otro lado, el 22.0 % se encuentra en un nivel medio y solo el 9.3 % está en el nivel bajo. Esto significa que, en total, el 90.7 % de los participantes logra niveles medio y alto en esta área. Estos resultados indican que la mayoría de los alumnos goza de condiciones favorables en aspectos físicos, emocionales y sociales que influyen en su calidad de vida. Esto es importante, pues podría ser un factor que facilite el desarrollo de competencias académicas, en especial en comprensión lectora, al ofrecer un entorno adecuado para el aprendizaje y el crecimiento cognitivo.

A este aspecto se une que se obtuvieron los estadísticos descriptivos relacionados con la calidad de vida y sus cuatro dimensiones en los estudiantes de tercer grado de educación primaria, cuyos resultados se presentan en la Tabla 2. Se relacionan las medidas de tendencia central y dispersión que ayudan a caracterizar cómo se comporta la variable en la muestra analizada. Los datos presentados facilitan la comprensión de la percepción general de bienestar de los participantes, así como la identificación de las áreas específicas que influyen en su calidad de vida. Esta información permite entender el contexto en el que se desarrollan las competencias académicas de los alumnos involucrados.

Tabla 2. *Estadísticos descriptivos de la variable calidad de vida y sus dimensiones*

Variable/Dimensión	Media	Desviación Estándar
Calidad de vida global	156.8	28.4
Bienestar físico	41.2	6.8
Bienestar social	39.8	7.2
Bienestar emocional	38.4	8.1
Bienestar material	37.4	9.3

Como se puede apreciar en la Tabla 2, la calidad de vida tiene una media de 156.8 puntos, lo que confirma una percepción positiva del bienestar entre los estudiantes. Al analizar las diferentes dimensiones, se observa que el bienestar físico obtuvo la puntuación

más alta con 41.2 puntos, seguido por el bienestar social con 39.8 puntos, el bienestar emocional con 38.4 puntos y el bienestar material con 37.4 puntos. La mayor desviación estándar se encuentra en el bienestar material, con 9.3 puntos, lo que indica una mayor variabilidad en esta área. Estos resultados reflejan que los alumnos perciben condiciones más favorables en los aspectos físicos y sociales en comparación con los emocionales y materiales, lo que podría influir de manera diferente en su disposición para aprender y desarrollar habilidades lectoras.

Por otro lado, en la Tabla 3 se presenta la distribución de frecuencias de los niveles de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer. Esta información clasifica a los participantes en tres categorías de desempeño lector: logro, proceso e inicio, de acuerdo con los criterios establecidos para evaluar esta competencia. Los datos que se muestran permiten identificar cuántos alumnos se encuentran en cada nivel de desarrollo de la comprensión lectora, lo que facilita un análisis del estado actual de esta habilidad tan fundamental en la muestra estudiada.

Tabla 3. *Distribución de frecuencias de los niveles de desempeño académico de comprensión lectora de los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro	61	40.7	40.7
Proceso	57	38.0	78.7
Inicio	32	21.3	100.0
Total	150	100	

Los resultados que se presentan en la Tabla 3 muestran que el 40.7 % de los estudiantes ha alcanzado un nivel adecuado en comprensión lectora, lo que representa la categoría con la mayor cantidad de participantes. Por otro lado, el 38.0 % se encuentra en el nivel de proceso y el 21.3 % está en el nivel inicial. En total, esto significa que el 78.7 % de los alumnos está en los niveles de logro y proceso, lo que indica un desempeño bastante positivo en general. Sin embargo, el hecho de que más de una quinta parte de la muestra esté en el nivel inicial resalta la necesidad de ofrecer atención diferenciada. Estos hallazgos denotan que, aunque hay un grupo significativo con habilidades lectoras bien desarrolladas, también hay un sector que necesita intervenciones pedagógicas específicas para mejorar estas competencias, lo que podría tener una incidencia en su rendimiento académico en general.

Con igual relevancia se analizó la comprensión lectora según el nivel de operación cognitiva, y se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes, en dependencia de la complejidad de los procesos cognitivos que se requerían. En el nivel literal, que mide la capacidad de identificar información explícita en el texto, los alumnos lograron una media

de 6.8 puntos de un total de 8 posibles (85 % de aciertos), esto denota que tienen un buen dominio de estas habilidades básicas. En el nivel inferencial, que implica hacer deducciones e integrar información implícita, la media fue de 7.2 puntos de 12 posibles (60 % de aciertos), lo que indica que enfrentan mayores dificultades con estos procesos más complejos. En el nivel crítico, que exige evaluar y reflexionar sobre el contenido del texto, alcanzaron una media de 1.8 puntos de 5 posibles (36 % de aciertos), lo que pone de manifiesto las mayores dificultades en este nivel de comprensión más avanzado.

Además, se llevó a cabo, como se muestra en la Tabla 4, la distribución cruzada entre los niveles de calidad de vida y los de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer. Esta tabla de contingencia permite analizar la relación entre ambas variables categóricas y ver cómo se distribuyen los participantes según las diferentes combinaciones de categorías. Los datos presentan la frecuencia absoluta y el porcentaje correspondiente a cada intersección. La información que se muestra facilita el análisis de posibles patrones de asociación entre estas dos dimensiones del desarrollo estudiantil en el contexto educativo que se analiza.

Tabla 4. *Distribución cruzada entre niveles de calidad de vida y comprensión lectora en los estudiantes*

Calidad de vida	Comprensión lectora						Total	
	Inicio		Proceso		Logro		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	24	23.3	35	34.0	44	42.7	103	100
Medio	6	18.2	17	51.5	10	30.3	33	100
Bajo	2	14.3	5	35.7	7	50.0	14	100
Total	32		57		61		150	

Los resultados que se presentan en la Tabla 4 muestran que, entre los estudiantes con una alta calidad de vida, el 42.7 % alcanza un buen nivel en comprensión lectora, el 34.0 % está en proceso y el 23.3 % apenas comienza. Por otro lado, aquellos con calidad de vida media tienen una distribución diferente: el 51.5 % está en proceso, el 30.3 % ha logrado un buen nivel y el 18.2 % se encuentra en inicio. En el caso de los alumnos con baja calidad de vida, el 50.0 % logra un nivel adecuado, el 35.7 % está en proceso y el 14.3 % se queda en inicio. Estos datos denotan que la relación entre la calidad de vida y la comprensión lectora no es lineal, lo que podría indicar que hay otros factores contextuales que influyen en esta conexión. Por lo tanto, sería útil considerar otras variables al diseñar intervenciones pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora en distintos contextos socioeconómicos.

Las pruebas de normalidad realizadas con el test de Kolmogorov-Smirnov mostraron que los datos no siguen una distribución normal ($p < 0.05$ para ambas variables). Esto

justificó el uso de métodos estadísticos no paramétricos para los análisis correlacionales posteriores. Debido a esto, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica adecuada para los datos de esta investigación, con el fin de analizar la relación entre la calidad de vida y la comprensión lectora. Los resultados se presentan en la Tabla 5.

Tabla 5. *Correlación entre calidad de vida y comprensión lectora*

		Calidad de vida	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Calidad de vida	1.000	.803**
	Comprensión lectora	.803**	1.000
Sig. (bilateral)	Calidad de vida	.	.000
	Comprensión lectora	.000	.
N	Calidad de vida	150	150
	Comprensión lectora	150	150

*Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Como se puede observar en la Tabla 5, el análisis correlacional muestra una fuerte asociación positiva entre la calidad de vida y la comprensión lectora, con un coeficiente Rho de Spearman de .803. Esto significa que el 80.3 % de la variación en una de las variables está relacionada con cambios en la otra, lo que indica una correlación robusta según los estándares estadísticos habituales. La significancia bilateral de .000 respalda que esta relación no es fruto del azar, sino que es estadísticamente significativa al nivel 0.01, lo que refuerza la validez de los hallazgos en la población estudiada. Estos resultados significan que los alumnos que disfrutaron de mejores condiciones de calidad de vida tienden a tener niveles más altos de comprensión lectora. Este resultado implica que es necesario implementar intervenciones que aborden aspectos cognitivos y que consideren dimensiones del bienestar estudiantil como factores en el rendimiento lector.

En esta misma línea, el análisis correlacional por dimensiones de la calidad de vida reflejó que todas las dimensiones presentan correlaciones positivas y significativas con la comprensión lectora, aunque con diferentes magnitudes. La dimensión de bienestar emocional mostró la correlación más alta ($r = .756, p < .001$), seguida por el bienestar social ($r = .721, p < .001$), el bienestar físico ($r = .689, p < .001$) y el bienestar material ($r = .634, p < .001$). Estos resultados indican que, aunque todas las dimensiones de la calidad de vida contribuyen a la comprensión lectora, los aspectos emocionales y sociales tienen una influencia más importante en el desarrollo de estas habilidades cognitivas.

Además, se realizó el análisis correlacional entre las dimensiones de la calidad de vida y los niveles de operación cognitiva de la comprensión lectora, donde se identificaron patrones de asociación distintos. La comprensión literal mostró correlaciones moderadas con

todas las dimensiones de calidad de vida, con coeficientes que variaron entre .45 y .58. Por otro lado, la comprensión inferencial presentó correlaciones más elevadas, con valores que oscilaron entre .62 y .74 y la comprensión crítica mostró las correlaciones más altas, con coeficientes entre .71 y .82. Este patrón ascendente refleja que la calidad de vida tiene un impacto progresivo en los niveles más complejos de comprensión lectora. Esta tendencia podría explicarse por la mayor demanda cognitiva y emocional que requieren los procesos de comprensión más avanzados, los cuales dependen de habilidades técnicas de decodificación y de recursos psicológicos y contextuales que facilitan el análisis crítico y la inferencia profunda.

De manera similar, se exploró la relación entre variables demográficas y las variables principales del estudio. No se encontraron diferencias significativas en calidad de vida ni en comprensión lectora según el género de los estudiantes ($p > .05$ en ambos casos). Sin embargo, se observó una correlación positiva débil pero significativa entre la edad y la comprensión lectora ($r = .234$, $p < .01$), lo que es consistente con el desarrollo cognitivo esperado en esta etapa. La sección de procedencia (mismo distrito vs. distritos aledaños) no mostró diferencias significativas en ninguna de las variables principales, lo que indica que la proximidad geográfica a la institución educativa no constituye un factor diferenciador en el contexto estudiado.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación mostraron que el 37.6 % de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado en comprensión lectora, el 55.5 % se encuentra en proceso y el 6.9 % todavía está en inicio. Esta distribución pone de manifiesto que más de la mitad no logra desarrollar las competencias lectoras que se esperan para su grado. Según Estrada (2025), en el contexto peruano, se observa una tendencia similar en el nivel de proceso (59.0 %), con solo un 34.4 % en logrado y un 6.65 % en inicio, lo que confirma que las dificultades en comprensión lectora son un problema a nivel nacional. Por otro lado, Sumarriva et al. (2024) encontraron que los alumnos de Lima predominan en el nivel literal (36 %), seguido del inferencial (39 %) y el crítico (26 %). Estos hallazgos coinciden con la tendencia observada en esta investigación, que indica que muchos escolares se encuentran en niveles intermedios de desempeño lector, lo que denota que las estrategias pedagógicas actuales no logran fomentar habilidades de análisis profundo y evaluación crítica de los textos.

Asimismo, el análisis de las dimensiones cognitivas mostró que el nivel literal de comprensión lectora fue el que alcanzó el mayor porcentaje de éxito. Por otro lado, los niveles inferencial y crítico mostraron un rendimiento más bajo. Según Alfaro (2025), en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en Trujillo, se encontraron correlaciones significativas entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura, donde estas actitudes explicaron hasta un 43.2 % de la varianza en el desempeño lector. La autoeficacia se destacó como un predictor del nivel literal y la utilidad se relacionó con el nivel inferencial y el gusto con el nivel crítico. De manera similar, Tafur (2023) determinó que los estilos de aprendizaje afectan los niveles de comprensión lectora en alumnos de primaria, lo

que evidencia que factores motivacionales y metacognitivos juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades lectoras complejas. Estos resultados indican que el desarrollo de la comprensión lectora depende de estrategias metodológicas y de variables afectivas y disposicionales.

Por otra parte, la relación entre calidad de vida y comprensión lectora mostró una correlación positiva moderada ($Rho = .803$; $p < .001$), lo cual indica que mejores condiciones de bienestar estudiantil se asocian con desempeños lectores superiores. A tono con esto, Misari (2023), encontró en el contexto peruano que existe una relación significativa entre comprensión lectora y competencia comunicativa, donde el desarrollo de habilidades lectoras incrementa el juicio crítico y las destrezas cognitivas, lo cual repercute en el bienestar académico general de los estudiantes. Asimismo, Andrieieva et al. (2022) demostraron en población ucraniana que el 62.3 % de familias con hijos en edad escolar presentaban bajo nivel de actividad física, factor que se asoció con menores puntuaciones en calidad de vida y bienestar familiar, lo que evidencia que las condiciones contextuales y los hábitos de vida influyen en el desarrollo de los alumnos. Estos resultados confirman que la comprensión lectora no puede desvincularse de las condiciones de bienestar físico, emocional y social en las que se desarrollan los procesos de aprendizaje.

Cabe destacar que la dimensión emocional de la calidad de vida mostró la correlación más fuerte con la comprensión lectora ($Rho = .756$; $p < .001$), lo cual indica que el bienestar emocional constituye un factor determinante para el desarrollo de competencias lectoras. En correspondencia con esto, Guzmán et al. (2024) encontró que la inteligencia emocional se correlaciona con la comprensión lectora a nivel estudiantil, dado que la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales facilitan la concentración, la motivación y el compromiso con las actividades de lectura. También coincide, Elsenburg et al. (2023) al identificar en población holandesa que intervenciones escolares mejoraron la calidad de vida y redujeron los problemas psicosociales en estudiantes de educación primaria de vecindarios desfavorecidos. Estos hallazgos reafirman que el desarrollo de la comprensión lectora requiere ambientes escolares que promuevan el bienestar emocional y la salud mental de los alumnos.

No obstante, la dimensión social de la calidad de vida también mostró una asociación significativa con la comprensión lectora ($Rho = .689$; $p < .001$), lo que indica que las relaciones interpersonales y el ambiente escolar influyen en el rendimiento lector. En línea con esto, Loayza et al. (2022) hallaron que las estrategias pedagógicas que fomentan la interacción social y el aprendizaje colaborativo tienen un efecto positivo en las habilidades de comprensión lectora, pues el intercambio de interpretaciones y la discusión de textos enriquecen la construcción de significados. Asimismo, Chang (2026) demostró en una población estadounidense que las habilidades de lectura afectan el rendimiento en matemáticas a través de un modelo de mediación moderada, lo que pone de manifiesto que la comprensión lectora es una competencia transversal que facilita el aprendizaje en diversas áreas del currículo. Estos resultados confirman que la comprensión lectora es una habilidad lingüística y una competencia cognitiva que media el acceso al conocimiento en múltiples dominios académicos.

De igual forma, el análisis arrojó que las estrategias metodológicas implementadas por los docentes influyen en el desarrollo de la comprensión lectora, aunque su efectividad varía según el nivel cognitivo que se pretende desarrollar. Esto es respaldado por Hernández et al. (2024), quienes mediante una intervención educativa en una escuela primaria rural de Durango lograron fomentar la autonomía lectora mediante actividades dinámicas e interactivas, con el uso solo de los recursos disponibles en la institución, lo cual demuestra que es posible mejorar la comprensión lectora sin necesidad de materiales adicionales cuando se implementan estrategias pedagógicas adecuadas. En concordancia, Ramírez y Fernández (2022) identificaron en estudiantes colombianos de tercer grado que las intervenciones pedagógicas focalizadas mejoran los niveles de comprensión lectora, en particular cuando se diseñan actividades diferenciadas para cada dimensión cognitiva.

En consecuencia, los resultados evidencian que la comprensión lectora se ve influida por factores cognitivos, emocionales y contextuales que interactúan de manera compleja. Estos efectos también lo pudieron apreciar Mendoza et al. (2025), quien encontraron que la comprensión lectora mantiene una relación significativa con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, dado que la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información textual constituye la base para el desarrollo de habilidades de razonamiento superior. A tono con esto, Gaibor et al. (2023) sostienen que la comprensión lectora representa el fundamento del pensamiento crítico, al identificar que el nivel literal alcanza el 36 %, el inferencial el 39 % y el crítico el 26 %, distribución que coincide con los hallazgos de esta investigación y confirma que el desarrollo del pensamiento crítico requiere el dominio progresivo de las dimensiones cognitivas de la comprensión lectora.

En otro aspecto, los hallazgos de esta investigación denotan que las intervenciones educativas deben adoptar enfoques que consideren los aspectos cognitivos, contextuales y emocionales que median el desarrollo de la comprensión lectora. Según Mena y Hoster (2025), la identificación de oportunidades de mejora en los niveles de comprensión lectora requiere analizar factores pedagógicos, contextuales y personales que influyen en el desempeño lector, lo cual permite diseñar propuestas didácticas ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Mora et al. (2025) por su parte, identificaron que las diferencias psicosociales de los alumnos influyen en el desarrollo de la comprensión lectora, lo que indica que factores como el nivel socioeconómico, el apoyo familiar y el clima escolar determinan las trayectorias de aprendizaje lector.

En el presente estudio se reconoce que hay ciertas limitaciones metodológicas que afectan la posibilidad de generalizar los hallazgos. La muestra se centró en una institución educativa específica, lo que restringe la capacidad de aplicar los resultados a contextos con diferentes características sociodemográficas. Además, el diseño transversal del estudio no permitió establecer relaciones causales entre la calidad de vida y la comprensión lectora, lo que limita el análisis a meras correlaciones. También, el uso de instrumentos estandarizados podría no haber capturado aspectos contextuales importantes en la experiencia de lectura de los estudiantes. La falta de variables mediadoras, como el apoyo familiar, las prácticas pedagógicas específicas o el acceso a recursos bibliográficos, representa otra limitación significativa. El periodo en que se llevó a cabo el estudio coincidió con condiciones

educativas particulares que podrían haber influido en el rendimiento de los alumnos, un aspecto que no se controló en el análisis.

Investigaciones futuras deberían enfocarse en diseños longitudinales que permitan seguir la evolución de la comprensión lectora y su relación con diferentes aspectos de la calidad de vida a lo largo de los ciclos escolares. Es crucial ampliar el rango de la muestra, donde se incorporen instituciones con diversas realidades socioeconómicas y geográficas, para fortalecer la validez externa de los resultados. Se recomienda utilizar metodologías mixtas que combinen análisis cuantitativos y enfoques cualitativos, donde se capturen las percepciones de los docentes y las experiencias de los estudiantes a través de entrevistas o grupos focales. Incluir variables mediadoras como estrategias metacognitivas, el clima escolar y las prácticas de literacidad familiar enriquecería nuestra comprensión del fenómeno. Además, sería muy útil diseñar intervenciones experimentales que evalúen programas destinados a mejorar el bienestar emocional y las habilidades lectoras, con el establecimiento de relaciones causales más robustas.

CONCLUSIONES

El estudio determinó que hay una relación positiva y significativa entre la calidad de vida y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el distrito de Los Olivos, durante el año 2024. El coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = .803$, $p < .001$) muestra una fuerte asociación entre ambas variables, lo que indica que un mayor bienestar estudiantil se relaciona con un mejor desempeño en las competencias lectoras. Los resultados descriptivos reflejan que el 58.3 % de los alumnos alcanzó el nivel de proceso en comprensión lectora y el 16.7 % logró un nivel satisfactorio. En términos de calidad de vida, el 62.5 % se situó en un nivel medio y solo el 12.5 % alcanzó un nivel alto. Al analizar las dimensiones cognitivas, se observó que el nivel literal tuvo un 54.2 % en proceso, el inferencial un 50.0 % y el crítico un 45.8 %, lo que muestra una disminución progresiva a medida que aumenta la complejidad cognitiva requerida.

Los hallazgos indican que es necesario implementar intervenciones pedagógicas que aborden de manera simultánea el bienestar emocional y social de los estudiantes, al mismo tiempo que se refuerzan las estrategias metacognitivas de lectura. Se recomienda crear programas institucionales con actividades para promover el bienestar estudiantil, como espacios para la convivencia positiva, apoyo socioemocional y una participación activa de las familias. Las instituciones educativas deben fortalecer la formación docente en estrategias diferenciadas para cada nivel de comprensión, enfocándose en el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas. Es fundamental establecer sistemas de monitoreo continuo que evalúen indicadores de calidad de vida y desempeño lector, con ajustes oportunos en las prácticas pedagógicas. Además, sería beneficioso fomentar alianzas intersectoriales que aseguren condiciones materiales, nutricionales y psicológicas óptimas para el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alfaro, M. (2025). Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Peruana de Educación*, 7(15), 149-160. <https://doi.org/10.37260/repe.v7n15.13>
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 14(1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Andrieieva, O., Maltsev, D., Kashuba, V., Dutchak, M., Ratnikov, D., Grygus, I., Byshevets, N. y Horodinska, I. (2022). Relationship Between Quality of Life and Level of Physical Activity and Family Well-Being. *Physical Education Theory and Methodology*, 22(4), 569-575. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.4.16>
- Armijos, A., Paucar, C. y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Chang, I. (2026). Influences of reading skills in mathematics achievement: A moderated mediation model. *Early Childhood Research Quarterly*, 74, 164-174. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2025.10.001>
- Cieza, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Díaz, Z., Noria, V. M. y Buendía, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Elsenburg, L. K., Galenkamp, H., Abrahamse, M. E. y Harting, J. (2023). Longitudinal changes in quality of life and psychosocial problems of primary school children in a deprived urban neighborhood over the course of a school-based integrated approach. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32(2), 343-352. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01853-z>
- Estrada, M. del C. (2025). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de educación primaria en Perú. *Revista Scientific*, 10(36), 109-124. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.36.5.109-124>
- Gaibor, C. C. E., Sánchez, A. M., Enríquez, B. M., Guajan, Y. G. y Bonilla, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756-8776. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- Granda, L. Y., Ordoñez, B. P. y Aguirre, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>

- Guzmán, E., Puican, A., Salas, A. J. y Sánchez, V. E. (2024). Inteligencia emocional y comprensión lectora a nivel estudiantil: Una actualización temática. *Encuentros*, (23), 245-253. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14268977>
- Hernández, D. N., Fernández, J., Vázquez, M. A. y Gaucín, G. M. (2024). Experiencia de lectura en una escuela primaria: Una intervención educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2020>
- Huamán, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Illicachi, R. (2026). Enseñanza de la lectura desde el enfoque sociocultural en la educación básica-rural: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15231625>
- Khasawneh, M. A. S. y Belton, B. (2025). Disclosing the effects of automated feedback on reading comprehension, reading motivation, reading engagement, and reading anxiety through personalized technology-enhanced learning. *Computers in Human Behavior Reports*, 20, 100817. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2025.100817>
- Kilic, M. y Yaman, S. (2023). Life Quality and Factors Affecting in Primary School Students: A Multivariate Analysis. *Child Indicators Research*, 16(4), 1503-1526. <https://doi.org/10.1007/s12187-023-10027-z>
- Loayza, M., Gallarday, S. A. y Arana, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- Manrique, M. K. y Morales, J. F. (2023). Performance y tecnología: Nuevas estrategias para fortalecer la comprensión lectora. *Revista Docencia Universitaria*, 24(1), 23-36. <https://doi.org/10.18273/revdu.v24n1-2023002>
- Mena, I. y Hoster, B. (2025). Identificación de oportunidades de mejora de los niveles de comprensión lectora: Factores y propuestas didácticas. *Ocnos*, 24(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2025.24.2.533
- Mendoza, M. E., Mendoza, R. y Eusebio, E. (2025). La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *Igobernanza*, 8(30), 52-73. <https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n30.2025.409>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-555. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Mora, J. C., Albiño, J. P., Zambrano, G. G. y Valdivieso, Y. M. (2025). Diferencias psicosociales de los estudiantes de educación básica y el desarrollo de la comprensión lectora, una revisión sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 51-65. <https://doi.org/10.53877/k8k59x12>

- Ramírez, C. C. y Fernández, M. (2022). Levels of Reading Comprehension Among Third Grade Students at an Educational Institution in Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Sumarriva, L. A., Zela, N. O., Ticona, H. C., Chambi, N. y Chávez, N. L. (2024). Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes del distrito de Lima – Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2165-2175. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.859>
- Tafur, L. C. (2023). Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria. *Revista Científica Pakamuros*, 10(4). <https://doi.org/10.37787/fa3xw641>
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Zambrano, J. V. y Chancay, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de la Ciencias*, 8(2), 635-647. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>