



Orientación sobre enfermedades de transmisión sexual

Guidance on sexually transmitted diseases

Diana Raquel Morel Cáceres

<https://orcid.org/0009-0003-1620-5481>

Universidad La Paz, Ciudad del Este, Paraguay

Santiago Alberto Portillo

<https://orcid.org/0009-0002-8937-6954>

Universidad La Paz, Ciudad del Este, Paraguay

Nancy Antonia Benítez

<https://orcid.org/0000-0002-7946-5083>

Universidad La Paz, Ciudad del Este, Paraguay

<http://doi.org/10.62349/revistauno.v.5i9.39>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

<https://revistauno.org>

Correspondencia de autores

diana.morel_inv@universidadlapaz.edu.py

santiago.portillo_inv@universidadlapaz.edu.py

nancy.reclade_inv@universidadlapaz.edu.py

- **Recibido:** 20 de enero 2025
- **Arbitrado:** 15 de febrero de 2025
- **Aceptado:** 30 de abril de 2025
- **Publicado:** 03 de agosto de 2025

RESUMEN

Este trabajo se centra en la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) mediante un modelo educativo de prevención primaria. La Organización Mundial de la Salud ha informado un aumento en la incidencia de ETS, especialmente entre jóvenes, debido a comportamientos de riesgo y falta de conocimiento sobre el uso adecuado del preservativo. El personal de enfermería es clave en la prevención y en la reducción de contagios. Este estudio busca ofrecer recomendaciones para que los enfermeros aborden la desinformación sobre ETS. Se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos como Google Académico y SciELO para desarrollar materiales adecuados para adolescentes, verificados por un coordinador. Se aplicaron pruebas iniciales y finales para evaluar el conocimiento de los participantes, mostrando un aumento significativo en la conciencia y el entendimiento sobre la prevención de ETS tras sesiones de charlas y talleres.

Palabras clave: Enfermedades de Transmisión Sexual; Prevención; Educación Sexual; Adolescentes

ABSTRACT

This work focuses on the prevention of Sexually Transmitted Diseases (STDs) through an educational model of primary prevention. The World Health Organization has reported an increase in the incidence of STDs, especially among young people, due to risky behaviors and a lack of knowledge regarding the proper use of condoms. Nursing staff play a crucial role in prevention and in reducing infections. This study aims to provide recommendations for nurses to address misinformation about STDs. A literature review was conducted in databases such as Google Scholar and SciELO to develop appropriate materials for adolescents, verified by a coordinator. Initial and final tests were administered to assess participants' knowledge, showing a significant increase in awareness and understanding of STD prevention after sessions of talks and workshops.

Palabras clave: Sexually Transmitted Diseases; Prevention; Sexual Education

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo realizado para concienciar sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) a estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional Villa Elvira, mediante orientación sobre métodos de prevención y la promoción de la importancia de mantener una vida sexual sana y responsable, fue realizado en los meses de agosto a septiembre del 2024. El trabajo se justifica por la necesidad de su realización diagnosticada mediante una entrevista con los responsables académicos de la Institución beneficiaria a modo de contribuir de manera significativa a la mejora de la salud pública. La implementación de estas estrategias de manera efectiva puede contribuir significativamente a la reducción de la incidencia de estas infecciones y mejorar la salud pública en general (Álvarez Mesa & de la Torre Navarro, 2014).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 1 millón de personas contraen una ETS cada día, anualmente, se estima que 500 millones de personas entre 15 y 49 años contraen clamidiasis, gonorrea, sífilis y tricomoniasis. También, más de 530 millones son portadoras del virus del herpes simple tipo 2 y más de 290 millones de mujeres están infectadas con VPH, una de las ETS más comunes. En este sentido se puede mencionar que las Enfermedades de Transmisión Sexual han adquirido gran relevancia en la salud pública global debido a la alta morbilidad asociada, especialmente en países en desarrollo (Gutiérrez-Sandí y otros, 2016).

Entre las más comunes se encuentran la sífilis, gonorrea, uretritis no gonocócica, herpes genital, hepatitis B, VIH/SIDA y VPH. A nivel mundial, estas infecciones suponen una carga económica y sanitaria considerable, afectando la productividad, particularmente en naciones en desarrollo donde la salud precaria conlleva pérdidas económicas significativas, más de 30 bacterias, virus y parásitos son responsables de estas patologías, siendo el contacto sexual la vía principal de transmisión, incluyendo el sexo vaginal, anal y oral. Algunas infecciones pueden adquirirse por otras vías, como transfusiones de sangre y trasplantes de tejidos. Además, la transmisión de madre a hijo durante el embarazo y el parto es un riesgo significativo para infecciones como clamidiasis, gonorrea, hepatitis B, VIH, VPH y herpes simple tipo 2.

En un estudio cuantitativo, descriptivo realizado en una Unidad educativa en Ecuador sobre orientación sobre enfermedades de transmisión sexual a los adolescentes que tuvo como objetivo analizar la incidencia de dicha actividad académica con la finalidad de disminuir y prevenir los factores de riesgo ante el contagio de dichas enfermedades, concluyendo que existe un porcentaje considerable de estudiantes que ya han practicado el sexo y además sin protección debido al poco conocimiento acerca de las medidas de prevención y a las consecuencias en la salud (Campozano & Arroyo, 2022). Además en otro trabajo descriptivo de corte transversal con abordaje cuantitativo realizado en una Universidad Privada de Río de Janeiro donde participaron 768 estudiantes con edades de 18 a 29 años de edad, con el objetivo de analizar las prácticas sexuales y el comportamiento de jóvenes universitarios frente a las infecciones sexualmente transmisibles, los hallazgos más importantes fueron que más del 85% iniciaron sus actividades sexuales entre los 12 a 17

años, de los cuales más del 50% no usaron preservativo, el 4,82% mencionaron ocurrencia de infecciones sexualmente transmisibles (Spíndola y otros, 2020).

Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS): Son un conjunto de infecciones que se transmiten predominantemente a través de relaciones sexuales, ya sean vaginales, anales u orales. Sin embargo, algunas de estas infecciones también pueden adquirirse por otras vías, como transfusiones de sangre, trasplantes de órganos o de madre a hijo durante el embarazo y el parto, los agentes causales de las ETS pueden ser causadas por diversas bacterias, virus, hongos y parásitos. Ejemplos: Bacterias: *Neisseria gonorrhoeae* (gonorrea), *Treponema pallidum* (sífilis), Virus: VIH (SIDA), virus del herpes simple (HSV), virus del papiloma humano (VPH) y Parásitos: *Trichomonas vaginalis* (tricomoniasis) (Benenson, 2025).

Vías de transmisión: La vía principal de transmisión es el contacto sexual. Sin embargo, algunas ETS pueden transmitirse a través de fluidos corporales, contacto con heridas abiertas o a través de objetos contaminados. La vía principal de transmisión de las Enfermedades de Transmisión Sexual es a través del contacto sexual, que incluye sexo vaginal sin protección, sexo anal que presenta un alto riesgo de transmisión debido a la fragilidad de los tejidos anales y el sexo oral con un riesgo generalmente menor que en las otras formas, ciertas ETS, como el herpes, la gonorrea y el VPH, pueden transmitirse a través de sexo oral (OPS/OMS, 2025).

Además del contacto sexual, algunas ETS pueden transmitirse de otras maneras, como, transmisión de madre a hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia, como también las transfusiones de sangre (sangre contaminada), contactos con fluidos corporales, a través de heridas abiertas o mucosas expuestas a fluidos infectados. Muchas ETS pueden ser asintomáticas, lo que significa que una persona puede estar infectada sin presentar síntomas visibles. Esto aumenta el riesgo de transmisión a otras personas y cuando se presentan, los síntomas pueden incluir secreciones inusuales, dolor durante el coito, picazón, erupciones cutáneas, entre otros (Benenson, 2025).

Consecuencias en la Salud: Las ETS pueden tener efectos significativos en la salud sexual y reproductiva, incluyendo infertilidad, complicaciones durante el embarazo y un mayor riesgo de contraer VIH, como también las medidas de prevención incluyen el uso correcto de preservativos, la educación sexual, el diagnóstico y tratamiento precoz, y la promoción de pruebas regulares de detección es importante recordar la identificación y tratamiento de las ETS son cruciales no solo para la salud individual, sino también para la salud pública. La prevención y control de estas enfermedades contribuyen a reducir su incidencia y a prevenir complicaciones graves, así como a romper las cadenas de transmisión en la comunidad (Cárdenas-Chávez y otros, 2021).

Epidemiología de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS): La epidemiología de las ETS se centra en la distribución, patrones de propagación y determinantes de estas infecciones en diversas poblaciones, con respecto a la prevalencia la OMS estima que más de 1 millón de personas contraen una ETS cada día a nivel mundial. Las infecciones como la clamidiasis, gonorrea, sífilis y tricomoniasis son especialmente comunes y en la Incidencia se estima que anualmente se producen 500 millones de nuevos casos de clamidiasis,

gonorrea, sífilis y tricomoniasis.

La falta de acceso a servicios de salud, pruebas de detección y tratamiento eficaz contribuye a la propagación de las ETS, tienen un impacto significativo en la salud pública, contribuyendo a la carga de enfermedades crónicas, infertilidad, complicaciones en el embarazo y mortalidad neonatal, la gonorrea y la clamidiasis son causas frecuentes de enfermedad inflamatoria pélvica (EIP), lo que puede resultar en infertilidad (Clinical Effectiveness Group, 2025).

Infección de origen fúngico: La candidiasis, provocada por un hongo, con síntomas concretos que se traducen en un flujo vaginal espeso y blancuzco, que llega acompañado por molestias en los labios y en la vagina de la mujer o en escozores y secreciones uretrales en los hombres. Puede ser causada por una ingesta previa de antibióticos. La vaginosis, causada por bacterias como la Gardnerella y que se caracteriza por una sintomatología especial, con un flujo vaginal maloliente. También afecta a hombres, acostumbra a ser indolora. En este tipo de patologías, también se encuentra la tricomoniasis, causada por los denominados Tricomonas. Esta deviene en un flujo vaginal espumoso, amarillento, verdoso o grisáceo, suele ser una infección muy dolorosa; en los varones, la sintomatología se centra en la uretra. Estas infecciones suponen entre un 15% y un 20% de las consultas al ginecólogo, son muy habituales por el hecho de que tanto la vagina como la vulva femenina son órganos en los que residen microbios beneficiosos para las funciones de ambos. Cuando se rompe el equilibrio de los microorganismos es cuando se pueden producir las molestias, todas ellas se pueden tratar con antibióticos (Pérez & Perea, 1991).

Otras patologías de origen vírico: El papiloma humano, es un virus que provoca la aparición de verrugas en la garganta y en las mucosas. Con posterioridad, esta infección puede ayudar a la aparición de patologías más severas, como diversos tipos de cáncer, se trata con diferentes medicaciones.

El VIH, responsable de la enfermedad del Sida, se contagia a través de la sangre, el semen, los flujos vaginales y la leche materna, su infección afecta a todo el organismo, con el debilitamiento de las defensas del organismo. Los únicos tratamientos que se conocen solo retrasan la eclosión de la infección (Palacio, 2000).

El Herpes simple, infección vírica caracterizada por una lesión primaria localizada, un periodo de latencia y una tendencia a reaparecer en forma localizada. Los dos agentes etiológicos, llamados virus del herpes simple (VHS) tipos 1 y 2, por lo general producen síndromes clínicos distintos, según la vía de entrada. Ambos pueden infectar el aparato genital, está producido por el Herpes Simple tipo 2 (VHS-2) en el 80% de los casos. Que provoca úlceras en genitales, ano, boca e incluso ojos (Palacio, 2000).

La hepatitis B, que afecta al hígado; se transmite principalmente por vía sexual o sanguínea, puede llegar a provocar la muerte. Se la puede reconocer por hinchazón en los ganglios. Agente infeccioso es un hepadnavirus cuyo tratamiento específico se realiza con el uso de interferón alfa (Palacio, 2000).

Infección gonocócica de las vías genitourinarias: Gonorrea, enfermedad bacteriana de transmisión sexual, limitada al epitelio cilíndrico y de transición, que difiere en hombres y

mujeres en su evolución, gravedad y facilidad con que se la identifica. En los hombres aparece una secreción purulenta de la uretra anterior, con disuria, en el término de dos a siete días después de la exposición a la infección (Benenson, 2025).

La infección puede ser de curso limitado, o a veces ocasiona un estado de portador crónico. También puede darse el estado de portador asintomático limitado a la uretra anterior. En las mujeres, unos cuantos días después de la exposición aparecen uretritis o cervicitis iniciales, a menudo tan leves que pasan inadvertidas. En aproximadamente el 20% de los casos hay invasión uterina en el primero, segundo u otro periodo menstrual, con síntomas de endometritis, salpingitis o peritonitis pelviana y riesgo ulterior de infertilidad y embarazo ectópico.

La uretritis no gonocócica (UNG) y la cervicitis mucopurulenta no gonocócica (CMP) son causadas por otros agentes de transmisión sexual y dificultan enormemente el diagnóstico clínico de gonorrea; los gérmenes que las causan a menudo coexisten con las infecciones gonocócicas. En muchos grupos de población, la incidencia de uretritis no gonocócica excede a la de gonorrea (Benenson, 2025).

Trichomoniasis, enfermedad común y persistente del aparato genitourinario, causada por un protozoo, que en las mujeres se caracteriza por vaginitis a menudo con pequeñas Petequias o lesiones hemorrágicas puntiformes "de color de fresa", y una secreción profusa, acuosa, espumosa y verde amarillenta de olor fétido. Puede causar uretritis o cistitis, pero a menudo es asintomática; también puede ocasionar complicaciones obstétricas y facilitar la infección por VIH. En los hombres, el agente infeccioso invade y persiste en la próstata, la uretra o las vesículas seminales, y a menudo produce solo síntomas leves, pero puede causar hasta 5 a 10% de los casos de uretritis no gonocócica en algunas zonas (Cárdenas-Chávez y otros, 2021).

Sífilis, treponematosis aguda y crónica que se caracteriza clínicamente por una lesión primaria, una erupción secundaria que afecta la piel y las membranas mucosas, largos periodos de latencia y lesiones tardías en la piel, los huesos, las vísceras y el sistema nervioso central y el cardiovascular. La lesión primaria (chancro) aparece unas tres semanas después de la exposición, en la forma de una úlcera indolora e indurada, con exudado seroso, en el sitio de la invasión inicial. Antes de la lesión inicial se produce la invasión del torrente sanguíneo, y generalmente surgen ganglios linfáticos satélites, indoloros, no fluctuantes y firmes (Pérpiña Cano y otros, 2001).

Educación sexual: Se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la sexualidad humana, que abarca aspectos biológicos, emocionales, sociales y culturales cuyo objetivo es proporcionar a las personas conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan tomar decisiones informadas y responsables sobre su vida sexual y reproductiva. Incluye temas como, Anatomía y fisiología del sistema reproductivo, Salud sexual y reproductiva, incluyendo la prevención de la ETS, métodos anticonceptivos y planificación familiar; la educación sexual busca promover el bienestar integral de los individuos y contribuir a la prevención de problemas relacionados con la sexualidad, como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (Comunidad Madrid, 2024).

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), continúan siendo un problema importante de Salud Pública, con repercusiones cada vez de más impacto en la población. Son infecciones que se transmiten a través del contacto sexual. A excepción de los resfriados y la gripe, las ETS son las enfermedades contagiosas más comunes, con aproximadamente 12 millones de casos nuevos todos los años (Comunidad Madrid, 2024).

MÉTODO

La mejora de la educación sexual en contextos donde la información es escasa o errónea es crucial para combatir la falta de conocimiento sobre métodos de prevención, como el uso adecuado de preservativos y la vacunación contra el VPH. Esta deficiencia contribuye a la disminución de infecciones, siendo especialmente crítica en comunidades con altas tasas de ETS y limitado acceso a recursos de salud, como ciertas comunidades educativas o familias que evitan discutir el tema.

Este trabajo se basa en una Investigación-Acción con enfoque socio-crítico, cuyo objetivo es transformar la realidad de una población estudiantil (Campoy Aranda, 2016). Se llevó a cabo mediante orientaciones, charlas y talleres educativos, complementados con la distribución de materiales didácticos y actividades interactivas que fomentaron la participación activa de los estudiantes.

Para implementar la intervención educativa, se realizaron investigaciones preliminares sobre el tema a través de fuentes bibliográficas actualizadas. Se prepararon materiales para compartir en presentaciones de PowerPoint, que incluían imágenes sobre vías de transmisión, signos y síntomas, complicaciones, métodos de prevención y tratamientos de las ETS. Además, se elaboraron folletos informativos que fueron entregados a los alumnos. Se verificó el ambiente donde se llevarían a cabo las charlas y talleres, los cuales tuvieron una duración total de 74 horas.

Los encuentros con los estudiantes comenzaron explicando los objetivos del proyecto de intervención. En el primer taller educativo, que duró 7 horas, se abordaron temas generales sobre "Enfermedades de Transmisión Sexual", incluyendo formas de transmisión, síntomas y complicaciones. Este enfoque permitió el intercambio de opiniones y la aclaración de dudas en cada presentación.

En el segundo encuentro, se realizaron charlas educativas de 5 horas sobre métodos de prevención y cuidados necesarios frente a las ETS. Junto a los estudiantes, se discutió la importancia del preservativo como una opción eficaz para la prevención de infecciones, así como la relevancia de la abstinencia y la vacunación. Se llevaron a cabo talleres de habilidades comunicativas, donde los participantes simulaban conversaciones con sus padres o tutores sobre sexo y prevención, concluyendo con un debate grupal.

El tercer encuentro educativo, con una duración de 4 horas, se centró en posibles tratamientos para las ETS, además de resolver dudas y preguntas de los estudiantes. Se evaluó el nivel de conocimiento adquirido sobre las ETS mediante un cuestionario que contenía un total de 12 preguntas.

En el cuarto encuentro, se realizó una campaña de concienciación mediante la creación y distribución de materiales informativos (trípticos) en las aulas, diseñados con un enfoque atractivo y mensajes claros sobre las ETS. Se estableció un espacio para consultas abiertas, donde los alumnos pudieron hacer preguntas sobre sexualidad y salud sexual, abordando sus inquietudes durante un periodo de 6 horas. Todas las actividades fueron aprobadas y supervisadas por docentes de las diferentes aulas donde se impartieron las charlas y demostraciones. Los contenidos compartidos fueron revisados por el coordinador técnico del trabajo de intervención.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de las actividades realizadas, con respecto al taller informativo sobre estadísticas sobre ETS, síntomas y consecuencias, el test aplicado a los estudiantes de carácter anónimo y voluntario para contar con diagnóstico de las informaciones manejadas por los participantes arrojaron los siguientes resultados, el 90% de los estudiantes ya se iniciaron sexualmente, y el 80 % de los mismos sin protección, el 67% mencionaron no conocer las consecuencias, al mismo tiempo un 95% los beneficiarios directos, incluyendo los que aún no se iniciaron sexualmente, reconocen la importancia de que los padres, tutores y docentes deben asumir la responsabilidad de ayuda para la prevención de las infecciones de transmisión sexual a través de orientaciones y charlas educativas.

Respecto al nivel de conocimiento obtenido referente a lo aprendido sobre los temas abordados, aplicado a través de un re test, la mayoría de los participantes reportaron un aumento significativo en su conocimiento sobre ETS, se recogieron comentarios positivos sobre la claridad y relevancia de la información presentada en los materiales distribuidos en distintas ubicaciones de la institución. Se observó un incremento en el interés a partir de la segunda semana indicando que habían visto los materiales informativos y esto les causó curiosidad, los comentarios de los estudiantes resaltaron la necesidad de más información sobre el tema.

Con respecto a la charla sobre métodos de prevención el 90% de los estudiantes participaron en el taller realizando las demostraciones orientadas por los extensionistas sobre modo de uso de preservativos, el 80% de los participantes reportaron sentirse más cómodos al abordar temas de sexualidad con los profesionales de blanco.

Al final del programa los participantes manifestaron un mejor entendimiento de la sexualidad responsable. Se recibieron algunas que otras preguntas y consultas sobre el tema abordado, reflejando un interés genuino por temas de salud sexual. Los participantes expresaron satisfacción con la oportunidad de discutir sus inquietudes sin juicio, la participación fue consistente y activa, con un total de 85 participantes en todas las actividades donde valoraron positivamente la calidad de la información y la oportunidad de interactuar y hacer preguntas.

Referente al trabajo de extensión se pudo ejecutar sin ninguna dificultad, el acogimiento para la ejecución del proyecto por parte de los directivos responsables del

Colegio Nacional Villa

Elvira (director y docentes) fue satisfactoria, brindándonos sus horas de cátedras sin ningún inconvenientes, los estudiantes mencionaron estar contentos y agradecidos con la realización del trabajo ya que gracias a la orientación e informaciones que recibieron pudieron aclarar sus dudas e inquietudes que tenían antes de ser orientados, se mostraron interesados y participativos, dieron a conocer sus intereses sobre el tema y sugirieron que se continúe entablando con estos tipos de trabajos educativos en las instituciones, destacando que la mejor forma de ayudar a prevenir enfermedades de transmisión sexual en adolescentes es enseñándoles los riesgos.

En las actividades de Educación para la salud, en concreto educación sexual en contexto escolar, se destacó el hecho de que la falta de información por parte de los jóvenes podría aumentar el riesgo de infección por los agentes infecciosos sexualmente transmisibles, por ello se brindó a los estudiantes los conocimientos y los medios necesarios para evitar conductas peligrosas o aminorar su frecuencia. Los resultados de los test aplicados presentan similitudes con los hallazgos de los estudios realizados en el Ecuador y en Río de Janeiro con respecto a la falta del manejo de información por parte de los jóvenes en esta área, la iniciación prematura de las actividades sexuales y la inconsciencia en la no prevención de enfermedades con uso de preservativos.

En términos generales se habrá que crear programas que se ocupen específicamente de las necesidades según los niveles de desarrollo de los estudiantes y de las personas que no acuden a escuelas. También hay que ocuparse de satisfacer las necesidades específicas de grupos minoritarios, de las personas cuya lengua materna es diferente y de las que tienen deficiencias visuales o auditivas.

CONCLUSIONES

La elaboración del presente trabajo de extensión se trazó como objetivo orientar a los estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional Villa Elvira para dar a conocer la importancia de abordar la educación sexual y la prevención de ETS no puede subestimarse. Esta intervención no solo busco informar, sino empoderar a los individuos para que tomen decisiones saludables y responsables en su vida sexual. Las actividades ejecutadas fueron efectivas en aumentar la concienciación y proporcionar herramientas prácticas para la prevención de ETS. Se recomienda continuar con estos programas de educación y extender la campaña de concienciación, así como considerar talleres adicionales enfocados en grupos específicos (como adolescentes o comunidades vulnerables). Se recomienda crear estrategias para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, que además de contribuir en incrementar el conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual estimulen actitudes y comportamientos favorables.

REFERENCIAS

- Álvarez Mesa, M., & de la Torre Navarro, L. (2014). Las Infecciones de Transmisión Sexual: una revisión dirigida a la atención primaria de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(3), 343-353. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252014000300008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Benenson, A. (2025). Infecciones de transmisión sexual (ITS). O.M.S. Organización Mundial de la Salud: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Campoy Aranda, T. (2016). Metodología de la Investigación Científica: MANUAL para la Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación. Marben Editora y Grafica. Paraguay. <https://doi.org/https://isbn.cloud/9789996745560/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-manual-para-la-elaboracion-de-tesis-y-trabajos-de-inv/>
- Campozano, G., & Arroyo, M. (2022). Orientación sobre las enfermedades de transmisión sexual a los adolescentes de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. *Cognosis*, 7. <https://doi.org/https://revistas.utm.edu.ec>
- Cárdenas-Chávez, A., Zamora-Rodríguez, A., Yunga-Quimi, A., & Salazar-Cárdenas, G. (2021). Prevención, atención y control de las enfermedades de transmisión sexual. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 195-216. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2417>
- Clinical Effectiveness Group. (2025). Grupo de Efectividad Clínica. <https://www.mssvd.org.uk/ceg.html>
- Comunidad Madrid. (2024). Las infecciones de transmisión sexual en la comunidad de Madrid: Estado de situación y principales líneas de acción de la Consejería de Sanidad, 2019-2023. Biblioteca virtual: <https://gestion3.madrid.org/bvirtual/BVCM051275.pdf>
- Gutiérrez-Sandí, W., Blanco-Chan, C., Gutiérrez-Sandí, W., & Blanco-Chan, C. (2016). Las enfermedades de transmisión sexual y la salud sexual del costarricense Tema I. SIDA/VIH. *Revista Tecnología en Marcha*, 29(3), 117-131. <https://doi.org/10.18845/tm.v29i3.2892>
- OPS/OMS. (2025). Infecciones de Transmisión Sexual. Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>
- Palacio, V. (2000). Diagnóstico de la infección por VPH. En *Infección VPH en el área genital: clínica, diagnóstico y tratamiento*.
- Pérez, E., & Perea, J. (1991). Enfermedades infecciosas. Doyma. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=730251>
- Péripña Cano, J., García Cervera, J., & Pérez Campos, E. (2001). Enfermedades de transmisión sexual y adolescencia: entidades nosológicas. *Manual de salud reproductiva en la adolescencia: aspectos básicos y clínicos*, 581-622. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9550853>

Spindola, T., Araújo, A., Brochado, E., Marinho, D., & Martins, E. (2020). Prácticas sexuales y comportamiento de jóvenes universitarios frente a la prevención de infecciones de transmisión sexual. *Enfermería Global*, 19(58), 109-140.
https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412020000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es