

Guía Estratégica Metodológica “Explorando un mundo de fantasía” para desarrollar la conciencia lingüística infantil

Methodological Strategy Guide "Exploring a fantasy world" for developing children's linguistic awareness

M.Sc Yolanda Paola Defaz Gallardo

yolanda.defaz@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8532-3914>

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador.

<http://doi.org/10.62349/revistauno.v.1i1.4>

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

<https://revistauno.org/>

Correspondencia del Autor
yolanda.defaz@utc.edu.ec

- **Recibido:** 15 de enero de 2021
- **Arbitrado:** 10 de febrero de 2021
- **Aceptado:** 15 de mayo de 2021
- **Publicado:** 1 de agosto de 2021

RESUMEN

La presente investigación se efectuó con el objetivo potencializar el desarrollo de las ciencias lingüísticas a través de estrategias metodológicas para mejorar la oralidad en los niños del subnivel de preparatoria. En el desarrollo de la investigación se consideró un enfoque mixto, descriptivo y pre – experimental. Se plantea como propuesta la guía de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas “Explorando un mundo de fantasía”, misma que aportará en gran medida al conocimiento metodológico de las docentes contribuyendo así al enfoque pedagógico institucional y al perfil de salida de los estudiantes. Los resultados de la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas mediante la comparación de los resultados del pre test y el post test, se corrobora que fue positiva y el impacto socioeducativo que generó en docentes y estudiantes.

Palabras clave: Conciencia lingüística; niños; estrategias metodológicas; docentes; aprendizaje.

ABSTRACT

The present research was carried out with the objective of enhancing the development of linguistic awareness through methodological strategies to improve orality in children at the high school sublevel. In the development of the research, a mixed, descriptive and pre-experimental approach was considered. The guide to methodological strategies to develop linguistic awareness “Exploring a fantasy world” is proposed as a proposal, which will greatly contribute to the methodological knowledge of the teachers, thus contributing to the institutional pedagogical approach and the exit profile of the students. The results of the application of the guide to methodological strategies to develop linguistic awareness through the comparison of the results of the pre-test and the post-test corroborate that it was positive and the socio-educational impact it generated on teachers and students.

Palabras clave: Linguistic awareness; children; methodological strategies; teachers; learning.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, porque es el arma maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, siendo ella intrínsecamente un instrumento de relación que permite interaccionar adecuadamente. Esta etapa tan importante comienza desde el seno familiar y posteriormente con el ingreso a la escolaridad, evoluciona cada vez más hasta alcanzar su máximo desarrollo, es por ello que se evidencia la labor fundamental de la familia como agente protector del infante y los docentes, quienes no solo deben estar atentos a las dificultades que puedan presentar sus alumnos, sino que deben buscar desarrollar al máximo sus potencialidades verbales.

En los últimos años, los estudios sobre la iniciación a la lectoescritura se han orientado hacia una perspectiva psicolingüística, es por ello que se aborda el análisis del proceso de lectura en el marco del desarrollo del lenguaje en el niño. Aun poniendo el énfasis en distintos aspectos de la relación entre la adquisición del lenguaje y la lectoescritura, la mayoría de los autores coinciden en afirmar que el descubrimiento del principio de organización del sistema de escritura constituye el núcleo del pasaje de una forma oral a una forma escrita de comunicación.

A partir de allí, surge la relevancia de la conciencia lingüística como una de las etapas más importante en el desarrollo del lenguaje infantil, la cual se suele trabajar desde la educación inicial mediante juegos, repetición e identificación de sílabas y sonidos para que cuando el niño comience en la primaria tenga conocimientos acentuados sobre su entorno. Haciendo un recorrido global se pudo conocer que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2022), en lo referente a los objetivos de desarrollo sostenible, el objetivo N° 4 “garantizará una educación inclusiva y equitativa de calidad y la promoción de oportunidades de aprendizaje permanente para todos.”

Es por esta razón, que todos los menores de edad sin distinción alguna, tienen derecho a educación de calidad en igualdad de oportunidades y además la meta es que todos completen una educación primaria y secundaria de calidad que contribuya a su desarrollo integral para su bienestar dentro del entorno.

En Ecuador, la Constitución de la República del Ecuador en el Art.343 establece, que el sistema nacional de educación hará especial énfasis en lograr el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que auspicie el aprendizaje, la generación

y el buen uso del conocimiento, técnicas, saberes, artes y cultura, en donde su núcleo será el individuo que aprende.

En el mismo orden y sentido, la Ley Orgánica de Educación en el Art. 2 literal w, garantiza el derecho a una educación de calidad y calidez, en donde el educando como un eje fundamental dentro del sumario educativo es garante del cumplimiento de los contenidos y aplica las metodologías con el fin de que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales del individuo, asimismo el docente promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016).

Por todo lo antes expuesto, se puede decir que el Sistema Ecuatoriano se ha visto amenazado por la falta de interacción entre el docente y el estudiante, por ende, las situaciones comunicativas no se han desarrollado como lo plantean las leyes, viéndose comprometido el aprendizaje en todos sus niveles, el reflejo de esa situación es lo suscitado en la Unidad Educativa “Ana Páez”, de la parroquia Eloy Alfaro, perteneciente al cantón Latacunga.

Esta institución educativa acoge anualmente una gran cantidad de la población migrante indígena de zonas rurales, que por su cultura, idioma y las condiciones económicas precarias que padecen de subempleo, han traído como consecuencia que los padres se ausenten de sus hogares por muchas horas diarias, privando a sus hijos del acompañamiento necesario para facilitar su aprendizaje, recayendo toda la responsabilidad hacia el docente que debe lidiar con esta realidad cotidianamente.

A esta problemática se adiciona que los educadores no aplican estrategias y técnicas motivadoras para el desarrollo de la conciencia lingüística por falta de inducción y adiestramiento sobre el tema, siendo ellas tan importantes en la etapa de la infancia ya que el niño debe comprender y descubrir la relación dentro de la formación del lenguaje oral y la función en las palabras.

En la indagación del presente estudio se pudo evidenciar la carencia de aplicación de estrategias activas y motivadoras en el proceso de adquisición del lenguaje oral, esto implica que no existe la apropiación de experiencias cognitivas, lingüísticas, desfavoreciendo la comprensión lectora, a la vez no se han desarrollado investigaciones en la institución sobre el desarrollo de la conciencia lingüística y la comprensión lectora.

En tal virtud, la investigación propuso como objetivo diseñar una estrategia pedagógica que motive al desarrollo lingüístico en la lectoescritura de los estudiantes del 2do año de básica de la

Escuela Fiscal Carlos Enrique Parrales en la ciudad Portoviejo.

En la guía se plantea una metodología donde se realiza una combinación de métodos y técnicas que permitan no solo obtener datos importantes de la realidad si no también la oportunidad de extraer información cuantificable y descriptiva que permita contrastar con información real de forma integral.

La propuesta se encuentra enfocada a brindar información y orientación que a la vez motiva a los docentes a conocer y aplicar estrategias metodológicas específicas para desarrollar las conciencias lingüísticas semántica, léxica, sintáctica y fonológica en el proceso del ambiente alfabetizador como el clima de aula y canciones que pueden ser utilizadas en el proceso de aprendizaje de rimas, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, de esta forma secuencialmente pasar al uso de palabras generadoras para el subnivel de preparatoria, consolidando así destrezas esenciales propuestas en el currículo nacional del subnivel de preparatoria, las mismas que serán evaluadas a través de instrumentos de evaluación para medir los logros deseados.

Para llevar a cabo la creación de dicha guía estratégica era necesaria una indagación teórica profunda y actualizada de la enseñanza activa, considerando el desarrollo integral de los niños y el aumento progresivo del lenguaje en el contexto sociocultural que incluye; su avance natural, cognitivo, socio afectivo, motriz, que forman parte del desarrollo del lenguaje.

Otro punto no menos importante que se llevó a cabo en el estudio, fue la fase diagnóstica de la situación de los docentes que laboran en la unidad educativa relacionadas al conocimiento que poseen para el abordaje de la oralidad en los niños, la conciencia lingüística y sus capacidades académicas para impartir sus clases.

MÉTODO

La metodología del presente estudio está orientada en el enfoque cuali - cuantitativo, el enfoque cualitativo permite la interiorización del sujeto a la realidad. En cuanto al diseño de la investigación es de tipo descriptiva pues está enfocada en la adquisición de información contundente en magnitud al problema investigativo, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar estrategias operativas y señalar los lineamientos para la prueba de la hipótesis. El método de investigación aplicado es el inductivo, porque según los autores permite que el razonamiento de pago al adquirir un conocimiento específico y que pase a un general de las variables para luego llegar a las conclusiones.

Asimismo, el diseño de la investigación es mixto, debido que, en la primera fase del diagnóstico de la situación de la Unidad Educativa Ana Páez, se realizó un estudio documental bien riguroso sobre las teorías relacionadas con la conciencia lingüística y los factores que la caracterizan.

En cuanto a la investigación cuantitativa, esta fue de tipo pre – experimental, donde se realizará una medición inicial (pretest), luego se implementará la intervención en el grupo de participantes, y posterior a ello se hará la medición final (postest): Esto te permitirá comparar los cambios ocurridos desde el pretest hasta el postest.

Vale mencionar que el propósito de la investigación está orientada a la solución de un problema práctico y los beneficiarios directos son los docentes y los estudiantes de 1er grado de la unidad educativa en estudio, pues al desarrollar las actividades propuestas en la guía estratégica ayudan a desarrollar la conciencia lingüística y por ende a tener una cultura lectora.

También se consideran en este renglón a los docentes, ya que se fortalecerán sus conocimientos y se establecerán ambientes motivadores y activos para el aprendizaje y los beneficiarios indirectos con las personas que conforman las familias de los infantes. Por las características tan particulares del presente estudio, se tiene que la población estuvo conformada por cuatro (4) docentes del 1er grado laborantes en la Unidad Educativa Ana Páez, y no fue necesario hacer ningún tipo de muestreo.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación fueron básicamente dos (2) que son la entrevista y la observación, ambas fueron estructuradas. Para la ejecución de la entrevista se aplicó la técnica del grupo focal, el cual consistió en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion denominado “Entrevista a las docentes del Subnivel de Preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez”, que consta de cuatro dimensiones en su haber: Dimensión 1.-Técnicas didácticas; Dimensión 2.- Definición; Dimensión 3.- Tipologías; Dimensión 4.-Estrategias para desarrollar la conciencia lingüística. El grupo focal lo constituyeron cuatro (4) docentes, una moderadora y un observador. A partir de allí se obtuvo información sobre aspectos como el conocimiento de estrategias metodológicas de la conciencia lingüística por parte de los educadores.

Por otra parte, para la realización de la observación estructurada se formularon dos fichas. La primera tiene por nombre Ficha Aúlica Pre-test, que consta de 19 indicadores medidos antes de la implementación de la guía estratégica metodológica “Explorando un mundo de fantasía”. Allí se

pudo conocer en in situ y sin intervenir con las actividades en el aula, la forma en cómo los docentes cumplen sus funciones y la aplicación de la conciencia lingüística en los alumnos en estudio.

Y la segunda ficha, se denomina Ficha Aúlica Post-test, para conocer si los docentes aplicaron lo aprendido de la guía estratégica metodológica en sus aulas de clases. Las condiciones para medirlos fueron en tiempo real, sin interferir en las actividades educativas cotidianas y midiendo los mismos indicadores iniciales.

Para la validación de instrumentos de recolección de información y de resultados, se tiene una subdivisión en tres etapas; Etapa N°1 consta de la certificación del contenido de la entrevista, el cual fue realizada por un experto en el área de conciencia lingüística. La etapa N° 2 refleja la validación del contenido de las fichas áulicas pre-test y post-test, en él se contó con la valoración de un especialista en el área de educación y lenguaje.

La etapa N° 3 y la última, está conformada por la validación de la estructura de la guía metodológica “Explorando un mundo de fantasía”, el cual fue efectuado por un grupo de tres (3) especialistas internos de la institución en la que se aplicó la propuesta, los mismos con certificación de cuarto nivel los cuales con su experticia académica y experiencia laboral valoraron tanto los parámetros determinados en la guía como los indicadores de evaluación para cada criterio.

También hubo una valoración por los usuarios porque son las que día a día se enfrentan a realidades que valen la pena que sean tomadas en consideración a la hora de formular metodologías que coadyuve a facilitar su labor con técnicas adaptadas a su dinámica de trabajo en aras del desarrollo de los niños.

Estratégicas Metodológicas de la Guía “Explorando un mundo de fantasía”

Estratégica Metodológica N°1. Crear un ambiente alfabetizador (describiendo objetos).

Definición: Es aquel que pone la cultura escrita al alcance de los niños. Se trata de conformar en las aulas un escenario propicio para permitir que los niños interactúen de manera significativa con variados materiales que porten escrituras en el marco de situaciones que resguardan claros propósitos comunicativos. Esos materiales tienen nombre y función.

Objetivo: Describir y conocer los diversos significados de las palabras en función del contexto mediante objetos del entorno inmediato y entender que lo que se lee también se escribe.

Destreza: Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en

actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.

Estratégica Metodológica N°2. Crear un clima de aula motivador (diálogo).

Definición: Es aquel en que los estudiantes perciben el apoyo y solidaridad de parte de sus pares y maestros/as, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el aula y su escuela, la expresión oral sirve tanto como para comunicarse como para socializar.

Objetivo: Favorecer el desarrollo personal a través de la expresión oral y las actividades lúdicas para mejorar la comunicación verbal y no verbal.

Destreza: Acompañar el lenguaje oral en situaciones de expresión creativa utilizando recursos visuales.

Estratégica Metodológica N°3. Realizo mi agenda del día (preguntas y respuestas).

Definición: Las agendas escolares son una herramienta indispensable para enseñar a los niños que una agenda es un conjunto ordenado de tareas, temas o actividades para su realización en un periodo de tiempo determinado o contexto temporal, por lo general se incluye lo siguiente: calendario, registro de asistencia, control del tiempo, actividades de los ámbitos de aprendizaje.

Objetivo: Ampliar el vocabulario del lenguaje oral con actividades comunicativas para lograr la adquisición de confianza y seguridad al desenvolverse en distintos ámbitos de aprendizaje.

Destreza: Desplegar la comunicación oral en las situaciones cotidianas mediante la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).

Estratégica Metodológica N°4. Cantar y aprender canciones

Definición: Es una forma lúdica de adquirir vocabulario y aprender a expresarse oralmente de rimas muy sencillas y repetitivas que muchas veces contienen una enseñanza o moraleja como si se tratara de fábulas, pero cantadas.

Objetivo: Potenciar el desarrollo intelectual, auditivo sensorial del habla motriz y social del niño, mejorando así la retención y expresión oral y corporal.

Destreza: Motivar a que los niños logren el desarrollo oral para fortalecer su conciencia lingüística.

Estratégica Metodológica N°5. Lectura Dramatizada de un Cuento

Definición: La lectura dramatizada es una estrategia que consiste en dar lectura a obras literarias de corte dramático con la debida fluidez y entonación, con la finalidad de dar vida al personaje interpretado de tal manera que se fortalezca su expresión oral a las tres dimensiones: expresividad, oralidad y el manejo adecuado de los recursos no verbales en diferentes contextos donde se encuentren.

Objetivo: Recrear textos literarios leídos o escuchados para expresar su imaginación y dialogar creativamente con ellos para mejorar la fluidez oral en su participación escénica.

Destreza: Acceder a la lectura por placer y para aprender utilizando la biblioteca del aula y otros recursos.

Estratégica Metodológica N°6. Imitar personajes de una adivinanza

Definición: La acción de imitar se considera una particularidad en los niños, esta se considera fundamental para su desarrollo y la adquisición de un conocimiento significativo tal es el caso como el uso del lenguaje, mediante el juego los niños logran hacer imitaciones de sus vivencias diarias, además despierta la creatividad para dar a conocer las respuestas.

La adivinanza es un recurso muy utilizado en la educación infantil. Su atractiva presentación en forma de rima crea en el niño y la niña la motivación y el gusto por ellas, tanto por aprenderlas y reproducirlas como por adivinarlas.

Objetivo: Participar en prácticas corporales (mímicas) de manera espontánea, segura y placentera, individualmente y con otras personas.

Destreza: Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.

Estratégica Metodológica N°7. Construyendo mis propias oraciones (conciencia semántica)

Definición: En la conciencia semántica se generan varias palabras que permiten denominar un elemento, por ello es muy importante que el menor en el transcurso de su vida pase por variadas experiencias y se relacione con su entorno, pero debe ser guiado por un adulto, esto con la finalidad de que el niño logre una mejor comprensión y pueda relacionarse semánticamente.

Objetivo: Generar habilidades que permitan que el niño entienda el significado de palabras de

difícil comprensión.

Destreza: Motivar a que los niños logren el desarrollo oral para fortalecer su conciencia lingüística.

Estratégica Metodológica N°8. Construyendo mis propias oraciones (conciencia léxica)

Definición: Es la primera reflexión sobre la producción verbal, con esto se puede lograr que los menores generen un conocimiento sobre la oración como medio de expresión y sobre todo logren manipular palabras un poco más largas. La formulación de pequeñas oraciones que llamen la atención de los niños desarrollará la creatividad de tal forma que enriquecerá su vocabulario.

Objetivo: Desarrollar la noción de mantener un orden en la construcción de oraciones sencillas para que las mismas tengan sentido común.

Destreza: Investigar la estructura para formar palabras y oraciones mediante la conciencia lingüística.

Estratégica Metodológica N°9. Completando oraciones (competencia sintáctica)

Definición: Es una habilidad metalingüística distinta de la producción de oraciones, ya que concierne a la capacidad de estructura de la sintaxis, es tomar en cuenta que las oraciones se enfocan en un objeto, dejando que se identifique la estructura de las palabras para conformar el sujeto.

Objetivo: Desarrollar la conciencia sintáctica mediante el uso de pictogramas en la producción de oraciones con complementos.

Destreza: Motivar a que los niños logren el desarrollo oral para fortalecer su conciencia lingüística.

Estratégica Metodológica N°10. Jugando con los sonidos me divierto (competencia fonológica).

Definición: Es la base de la lectura, permite que las personas reconozcan y utilicen los sonidos del lenguaje, es la destreza que tienen los niños de lograr entender como está conformada por distintos sonidos o fonemas que se llama letra, que al juntarse generan nuevas palabras.

Es importante recalcar que su desarrollo es progresivo y permite a los niños descubrir por si solos el mundo mágico de la lectura, además permite enriquecer la capacidad cognitiva en la adquisición del código alfabético.

Objetivo: Desarrollar habilidades lingüísticas a través de láminas pictográficas para identificar y diferenciar el número de sonidos que conforman una palabra.

Destreza: Motivar a que los niños logren el desarrollo oral para fortalecer su conciencia lingüística.

RESULTADOS

En virtud de la ejecución del diagnóstico de la presente investigación a través de las entrevistas realizadas a los docentes del 1er grado, se pudo determinar el desconocimiento de estrategias metodológicas lúdicas e interactivas enfocadas en el nivel de inicial y preparatoria, dicha desestimación de estas técnicas en el aprendizaje de los niños impide una buena adquisición del lenguaje en la etapa infantil.

Además, se evidenció que no se produce un ambiente de aprendizaje estimulador del lenguaje porque no se tiene conocimiento sobre las técnicas de la oralidad en concordancia con el grado académico del estudiante, y la inexperiencia en el desarrollo de las habilidades relacionadas a la conciencia lingüística, dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral.

Igualmente, en las entrevistas las docentes manifestaron la poca capacitación que han recibido en cuanto a la aplicación del proceso de la oralidad, es por ello el desconocimiento en cuánto a estrategias que se enfoquen a la reflexión y criticidad de los niños, que no se ha podido complementar los procesos comunicativos.

Es notorio a través de las visitas áulicas y la aplicación de la ficha de observación, que las docentes requieren ser capacitadas de manera vivencial de acuerdo a su realidad educativa y que la metodología propuesta tenga un aporte significativo en su práctica profesional, indicando también la importancia de las habilidades metalingüísticas en el desarrollo de la planificación curricular, ya que el niño debe considerar para qué aprende la lengua y para qué le servirá en la vida.

Resultados de la Propuesta

Los resultados de la aplicación de la propuesta se pueden evidenciar de forma detallada en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Comparación de resultados del pre test y post test de la entrevista realizada al cuerpo docente de 1er grado de la Unidad Educativa Ana Páez, durante el año lectivo 2022-2023.

Pregunta	Opciones	Pre test		Post Test	
		Fr	%	Fr.	%
¿Considera usted que es importante aplicar Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si	4	100%	4	100%
¿Conoce estrategias didácticas enfocadas al nivel inicial y preparatoria?	Si	1	25%	4	100%
	No	3	75%		
¿Aplica usted estrategias lúdicas e interactivas en la ejecución de las clases?	Si	2	50%	4	100%
	No	2	50%		
¿Se ha capacitado usted sobre métodos y técnicas lúdicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas?	Siempre	1	25%	1	25%
	Casi siempre	3	75%	3	75%
¿Cree usted que la adquisición del lenguaje en la etapa escolar depende de la estimulación que reciba del entorno que rodea al niño?	Siempre	4	100%	4	100%
¿Está de acuerdo que el desarrollo de la conciencia lingüística es un componente explícito para interiorizar la lengua?	Si	4	100%	4	100%
¿En qué medida conoce las habilidades que desarrolla la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica?	Mucho	1	25%	4	100%
	Poco	3	75%		
¿Qué importancia le da al desarrollo de la oralidad en la primera infancia, es fundamental para facilitar la expresión oral?	Muy importante	4	100%	4	100%
¿Conoce técnicas activas para despertar el interés de los niños en la adquisición de la oralidad?	Mucho	1	25%	4	100%
	Nada	3	75%		
¿Según su experiencia cree usted que en la planificación micro curricular deben ser	Siempre	4	100%	4	100%
¿Considera usted que la institución debe implementar talleres con enfoques lingüísticos que fomenten el desarrollo de habilidades para mejorar los procesos comunicativos?	Siempre	4	100%	4	100%
	Nunca	0	100%	4	100%
¿Cree usted que aplicar una Guía de actividades le ayudará a mejorar el desarrollo de las conciencias lingüísticas en sus estudiantes?	Muy de acuerdo	4	100%	4	100%
¿Elabora instrumentos de evaluación que le permiten visualizar el grado de evolución del desarrollo de las conciencias lingüísticas?	Siempre	1	25%	1	25%
	Casi siempre	3	75%	3	75%

Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos muestran claramente un cambio afirmativo en las docentes frente a la de la propuesta, puesto que la guía de estrategias metodológicas ha permitido notoriamente mejorar la

metodología de la oralidad al tener al alcance actividades para desarrollar las conciencias lingüísticas, además les ha permitido tener un conocimiento amplio de lo que persigue cada ruta lingüística en el subnivel de preparatoria, las cuales se encuentran en conformidad con el currículo al momento de realizar la micro planificación, sin embargo es esencial concientizar y afianzar continuamente la capacitación docente para que se actualicen y exista la consecución de los momentos de la metodología, además resulta importante seguir insistiendo en el manejo de instrumentos de evaluación donde se permita la recolección de logros reales de los niños, por lo tanto se puede evidenciar que la aplicación de la propuesta generó los resultados esperados.

De la misma manera, se compararon los resultados del pre test y post test referente a la ficha de observación aplicada a las docentes del subnivel de preparatoria en las visitas áulicas que se presentan a continuación:

Tabla 2.

Comparación de resultados del pre test y post test de la ficha de observación realizada al cuerpo docente de 1er grado de la Unidad Educativa Ana Páez, durante el año lectivo 2022-2023.

Indicador	Pre-test				Post-test			
	Si		No		Si		No	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
La clase inicio con puntualidad de acuerdo al horario institucional.	4	100%			4	100%		
Presenta el plan de clase.	4	100%			4	100%		
En la planificación se registra la metodología a hacer empleada y presenta el objetivo de clase a los niños.	4	100%			4	100%		
Es fácil reconocer la metodología didáctica empleada en clase.	4	100%			4	100%		
La maestra propicia un clima de aula propicio para el subnivel de preparatoria.	1	25%	3	75%	4	100%		
La maestra da a conocer el tema de la clase y evoca conocimientos previos.	4	100%			4	100%		
Las actividades realizadas siguen la secuencia lógica del método aplicado.	4	100%			4	100%		

Aplica estrategias metodológicas activas para la ejecución del tema de clase.	1	25%	3	75%	4	100%		
Durante la clase la maestra formula preguntas que generen criticidad, creatividad e investigación en los niños.	1	25%	3	75%	4	100%		
La maestra permite que los niños se expresen dentro de la clase y se promueva el desarrollo de las conciencias lingüísticas.	1	25%	3	75%	4	100%		
Los recursos didácticos aplicados se relacionan al tema de la clase y permiten a los niños interactuar con los mismos.	4	100%			4	100%		
En las actividades planificadas se ha tomado en cuenta las diferencias individuales y se ha valorado las respuestas.	4	100%			4	100%		
Durante la clase se ha llamado a los niños por el nombre.	4	100%			4	100%		
Aplica la evaluación en función de los indicadores de logro que espera obtener.	1	25%	3	75%	3	75%	1	25%
Los indicadores para la evaluación son claros y de acuerdo a la edad cronológica de los niños.	4	100%			4	100%		
Las consignas dadas para la ejecución de actividades son claras y de acuerdo a la edad del niño.	4	100%			4	100%		
La docente se mantuvo atenta a las dificultades de aprendizaje presentados.	2	50%	2		4	50%		
La docente mantuvo el clima de aula durante la clase.	1	25%	3	75%	4	100%		
El tiempo fue dosificado de acuerdo a las actividades propuestas en la planificación.	3	75%	1	25%	4	100%		

Fuente: Elaboración propia

En este caso, se puede evidenciar que los indicadores evaluados a las docentes en las visitas áulicas han permitido evidenciar el compromiso de las maestras en fortalecer las falencias dentro del desarrollo de las clases, pues las docentes en su mayoría conocen los pasos de la planificación y una vez aplicada la guía de estrategias metodológicas se ha mejorado el clima de aula, el proceso dinámico de la planificación y la ejecución de las clases, de esta manera las docentes atienden las diferencias de cada estudiante, motivando a ser parte activa del aprendizaje, sin embargo es necesario continuar trabajando en el planteamiento de los indicadores de logro específicos, pues aún en un mínimo porcentaje existen falencias.

DISCUSIÓN

Al realizar la investigación bibliográfica, se pudo evidenciar la carencia de estudios científicos en torno a las estrategias metodológicas y conciencias lingüísticas enfocados al subnivel de preparatoria (1er grado), reflejando de esta manera la falta de interés en el desarrollo de habilidades y destrezas en el educando.

Sin embargo, existen estudios como el realizado por Quiroz et al. (2021) que demuestran científicamente que las estrategias metodológicas para el alcance de la lectoescritura fortalecen las habilidades y promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes, además de mejorar el rol y la práctica docente de manera que se garantiza el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje lecto-escritor.

Estos resultados son muy similares a los logrados en “Explorando un mundo de fantasía” porque al momento de implementarlo en la unidad educativa en estudio se pudo notar el cambio de paradigma del cuerpo docente ante esta guía, con unos conocimientos más madurados sobre la conciencia lingüística, traducidos en el desarrollo de sus alumnos.

Por otro lado, según el artículo de Riffo et al. (2018) se centra en el estudio las habilidades metalingüísticas llamadas conciencia fono, presenta los resultados de un estudio descriptivo, cuyo objetivo principal era determinar en qué medida se encuentran relacionadas con la lectura en voz alta y la comprensión lectora en un grupo de escolares de segundo año de educación básica. Los resultados mostraron una alta correlación entre las variables. Al mismo tiempo, se realizó un análisis de regresión, el que arrojó como resultado que el componente velocidad de la lectura en voz alta, en conjunto con la tarea de síntesis fonémica de la prueba de segmentación lingüística explican hasta un 68% de la varianza.

Estos resultados fueron muy inspiradores a la hora de formular las estrategias metodológicas de la presente propuesta, haciendo especial énfasis en las actividades a desarrollar en esta fase y el método de evaluación a aplicar en el niño para identificar sus avances.

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada por Chancay (2020) se demostró que los estudiantes de 2do grado del plantel en estudio, presentan dificultades como: relacionar fonema-grafema, identificar el significado de las palabras, reconocer cuando una oración está mal formulada y determinar que palabra está causando la confusión.

Por otro lado, los docentes emplean el método global en la enseñanza de lectoescritura, por lo

que no realizan actividades para el aprendizaje del código alfabético y esto dificulta la fluidez de la lectura. Se concluye entonces que el maestro como parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe actualizarse en nuevos métodos de enseñanza, especialmente con una metodología que esté plasmada en el currículo ecuatoriano para la enseñanza de la lectoescritura, ya que hay un desconocimiento o no saben cómo aplicarla eficientemente.

Sin embargo en este estudio se pretende iniciar al docente en la adquisición de conocimientos sólidos sobre la conciencia lingüística y que sea bien aplicada a los alumnos de la unidad educativa, posteriormente se recomienda actualizaciones periódicas con respecto al tema pero con un esfuerzo conjunto entre el docente, el plantel y los representantes de los infantes.

CONCLUSIONES

En la investigación se pudo determinar la relevancia y el impacto positivo que genera la aplicación de guías metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los niños por parte de los docentes en sus aulas, pues en general se ha evidenciado que cada vez es mayor el número de casos de infantes que requieren ser estimulados para adquirir destrezas lectoras para el desarrollo cognitivo de la oralidad en sus tres momentos.

Al analizar la información obtenida de las entrevistas conjuntamente con las observaciones áulicas a las docentes del subnivel de preparatoria (1er grado) de la Unidad Educativa Ana Páez, se logró identificar que existe desconocimiento en cuanto al proceso de la oralidad y por ende el mismo ha sido un limitante para el desarrollo de la conciencia lingüística, este factor provoca la carencia de aplicación de estrategias activas al impartir sus clases, siendo un detonante de desmotivación y desinterés por aprender de los niños.

A partir de lo antes expuesto surge “Explorando un mundo de fantasía”, cuya guía estratégica metodológica está enfocada en brindar información y orientación, a la vez motiva a los docentes a conocer y aplicar estrategias metodológicas específicas para desarrollar las conciencias lingüísticas semántica, léxica, sintáctica y fonológica en el proceso del ambiente alfabetizador de aula, en donde las premisas establecidas para la implementación de la propuesta son la autorización, accesibilidad y facilidad de la ejecución de la propuesta por parte de la autoridad institucional y la participación decidida de las docentes para el cambio de paradigma.

De acuerdo a la implementación de la propuesta en la unidad educativa, los expertos y usuarios la han avalado ampliamente, ya que proporciona al staff de educadores el manejo de una guía de

estrategias estructurada de acuerdo a los procesos enfocados en el subnivel de preparatoria, de esta manera se permite al niño ser protagonista del aprendizaje significativo, además por su relevancia se sugiere recomendar la aplicación a otras instituciones por el impacto que denota en el proceso educativo.

Se consideró oportuno que las docentes del 1er grado de la Unidad Educativa “Ana Páez” fueran parte del proceso de evaluación de la propuesta y ellas consideran que potencializa sus capacidades en el manejo adecuado del proceso de la oralidad, asimismo despierta la creatividad al elaborar materiales fáciles y dinámicos que estimulen los sentidos de los niños al contacto con los mismos y se internalicen las conciencias lingüísticas y los niños sean entes netamente orales de acuerdo a las destrezas propuestas en el currículo.

Por otra parte, al realizar el análisis comparativo del pre test y post test de la Guía Estratégica Metodológica “Explorando un mundo de fantasía” de la Unidad Educativa Ana Páez, se pudo determinar el impacto positivo que ha tenido en las docentes del subnivel de preparatoria, pues las actividades propuestas se aplicaron activamente en sus aulas y se evidenció el cambio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Vale mencionar, que el cuerpo docente en estudio merece un reconocimiento, porque desde el inicio de la investigación mostraron el interés por fortalecer conocimientos esenciales acerca de nuevas metodologías en concordancia con el currículo nacional, y aunque ya han adquirido un aprendizaje significativo con respecto al tema de la conciencia lingüística, la autoridad de la unidad educativa considera que ellas deben estar actualizadas permanentemente para que desde la primera infancia puedan dar cumplimiento al enfoque pedagógico institucional de una manera adecuada.

REFERENCIAS

- Asamblea Nacional del Ecuador, (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Asamblea Nacional. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Asamblea Nacional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Chancay, N. (2020). Estrategias Metodológicas en el Desarrollo de las Conciencias Lingüísticas. Tesis. Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50385/1/CHANCAAY%20VIL%20LAFUERTE%20NELLY.pdf>

- Quiroz, A., Dolores, A. & Delgado, J. (2021). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. Polo del Conocimiento Revista científico – profesional. Vol. 6, Nº. 3, págs. 1745-1765. ISSN-e 2550-682X. Ecuador. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada vol.56, Nº 2. Chile.
- Riffo, B., Caro, N., & Saéz, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 56(2), 175-198.
- UNESCO, (2022). Objetivos de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>