



Relación entre el nivel de violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria

Relationship between the level of school violence and the self-esteem of primary school students

Patty Condori Chávez

<https://orcid.org/0009-0008-7851-8498>

Universidad Adventista de Bolivia. Cochabamba, Bolivia

<http://doi.org/10.62349/revistauno.v.3i5.17>

RESUMEN

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

<https://revistauno.org>

La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Particular Quillacollo "INS.PAR.QUI". La metodología utilizada en esta investigación se enmarca dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, adoptando un enfoque descriptivo correlacional. Tras analizar los resultados obtenidos, se pudo establecer una correlación de Pearson de -0.334, lo que indica que existe una relación negativa entre las dos variables. Este valor sugiere que a medida que disminuye el nivel de autoestima, aumenta el nivel de violencia escolar. Con base en estos resultados, se concluye que es fundamental abordar esta problemática en la población estudiada, mejorando el ambiente escolar. La educación y la sociedad en general deben colaborar en conjunto para crear entornos escolares seguros y saludables, promoviendo el respeto, la empatía y el desarrollo positivo de la autoestima de los estudiantes.

Palabras clave: Violencia escolar; autoestima; bullying; seguridad escolar; respeto.

Correspondencia del autor
patty_condori58@gmail.com

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship between school violence and self-esteem in 5th and 6th grade students of the Quillacollo Private Educational Unit "INS.PAR.QUI". The methodology used in this research is framed within the positivist paradigm, with a quantitative approach and a non-experimental design, adopting a descriptive correlational approach. After analyzing the results obtained, a Pearson correlation of -0.334 could be established, which indicates that There is a negative relationship between the two variables. This value suggests that as the level of self-esteem decreases, the level of school violence increases. Based on these results, it is concluded that it is essential to address this problem in the studied population, improving the school environment. Education and society in general must collaborate together to create safe and healthy school environments, promoting respect, empathy and the positive development of students' self-esteem.

Palabras clave: School violence, self-esteem, bullying, school safety, respect.

- **Recibido:** 24 de marzo de 2023
- **Arbitrado:** 11 de abril de 2023
- **Aceptado:** 10 de junio de 2023
- **Publicado:** 1 de agosto de 2023

INTRODUCCIÓN

La violencia es considerada un problema de salud pública a nivel mundial demostrado por los alarmantes aumentos en las tasas de morbilidad, mortalidad y discapacidad por hechos violentos (Urra, 2003). Es una de las principales causas de defunción entre los jóvenes, sobre todo entre los varones, se estima que cada día mueren alrededor de 430 jóvenes de 10 a 24 años a causa de la violencia interpersonal (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2021).

La violencia escolar forma parte de la realidad cotidiana de las instituciones educativas. Es un tema que actualmente ha adquirido importancia debido a la frecuencia con que se presenta y a las consecuencias personales y sociales en que se deriva. Se trata de un fenómeno cuya complejidad no puede ser analizada con una sola perspectiva, metodología o enfoque. Desde el ámbito de la salud, se ha analizado como un problema médico, psicológico y físico; desde la sociología, como un hecho social que afecta la convivencia en el ámbito escolar y trasciende a los espacios familiar, comunal y social.

Es necesario aclarar que cuando se habla de violencia, no sólo se refiere a las agresiones físicas, agresiones verbales, así como también a todo ataque contra la dignidad e integridad psicológica del ser humano provocando consecuencias más negativas en la víctima. Por ello surge la imperiosa necesidad de su detección y tratamiento.

La violencia contra los estudiantes, además de ser una de las formas más graves de vulneración de derechos humanos, constituye una deuda principal con las generaciones presentes y venideras. La forma como perciban el mundo los estudiantes, niños y niñas de hoy, será la forma en que lo construyan en el futuro. En el país Bolivia, desgraciadamente no es ajeno a este flagelo.

En la actualidad, al caso escolar se considera como un acontecimiento social, denominado problema de conducta, pues está en un incremento frecuente con respecto a los casos de violencia en el contexto general, en cuanto al desarrollo diario de la sociedad. No obstante, en los últimos tiempos el acontecimiento del acoso escolar se evidencia en aumento de forma significativa en las escuelas. Se considera una actitud al acoso escolar, de una búsqueda corporal y/o psicológica que lleva a cabo un estudiante ante su compañero, al cual lo elige hacia su víctima de constantes agresiones. Este acto negativo e intencionado ubica a la víctima en una situación por el cual apenas podrá huir por sus propios recursos. La persistencia de estos ataques causa en la víctima un desenlace ciertamente negativo como: angustia, declive de la autoestima y signos deprimente que obstaculizan su socialización en el contexto colegial y la evolución natural de los conocimientos.

Por otro lado, estudios realizados por la UNICEF (2021), en América Latina, revelan que en Argentina al consultar a los estudiantes sobre si han sufrido situaciones con frecuencia de ofensa, acosamiento o de satirizar en el salón por sus compañeros, un 66,1% respondió efectivamente. En el caso de Brasil, aproximadamente del 70% de los educandos afirmaron haber observado al menos una vez a un compañero siendo humillado en el colegio, y en Bolivia 5 de cada 10 educandos son agraviados de bullying. Como se puede apreciar el acoso escolar está actualmente en todas las comunidades del planeta, sin tener en cuenta el poder económico ni el desarrollo social. Este se hace

presente como el acoso sistemático y reiterado entre pares, como lo demuestran los estudios de la UNICEF.

Por otro lado, Castañeda de la Paz et al. (2017) señalan que la agresividad escolar es un reflejo de la descomposición de la sociedad. de esta manera así la agresividad escolar es el reflejo de una crisis mayor que se acrecienta agudizando el problema de las relaciones de convivencia a todo nivel, incluida la escuela. Se ha considerado que la agresión entre compañeros es la forma más común de violencia escolar

Esta situación también genera consecuencias al convertirse en un obstáculo importante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar, tanto de las víctimas como de los agresores (Cañamero Tuanama, 2017). Hoy se sabe que la conducta agresiva también puede ser premeditada y organizada con la participación de varios individuos y el daño no solo se dirige a los demás, sino también a sí mismos. Quien se comporta agresivamente tiene poca tolerancia a la frustración y tiende a reaccionar rápidamente con un impulso de agresión y es menos capaz de hacer auto reflexión.

Otro aspecto que da amplitud sobre el concepto de agresividad tiene que ver con el factor cultural o contextual, por ello en ciertas sociedades lo que se considera comportamiento agresivo podría ser legítima defensa, una costumbre cultural o un ritual religioso, (Ledesma, 980). A pesar de esta relatividad, toda conducta con la que se pretenda infligir un daño es agresiva. Por tanto, al tratar el concepto agresividad también se considera el desarrollo histórico de la persona y del contexto en el que se desenvuelve, es decir, el desarrollo filogenético y ontogenético de su personalidad.

Hablar de agresividad implica identificar a sus actores y el rol que cumple cada uno de ellos. Los agresores han sido caracterizados por su posición de liderazgo y poder el poco control de la agresión y la necesidad de dominio que ejercen hacia los otros. Quiere decir que el agresor normalmente no actúa solo, sino en compañía activa o pasiva de otros frente a su víctima, lidera un grupo, se presenta como el más fuerte y establece el sistema de valores de quienes lo admiran y festejan lo que hace (Rodríguez et al., 2020).

Es importante resaltar, como el rechazo o la exclusión del grupo afecta la autoestima de los estudiantes, considerando que para ellos es muy importante su círculo social y al no tenerlo o al ser excluidos no podrán desarrollar sus habilidades sociales y por ende sus relaciones interpersonales serán deficientes afectándolos en su adultez. Quien sufre el maltrato de sus compañeros, la vulnerabilidad es mayor por tratarse de individuos en desarrollo, las y los adolescentes quienes todavía están construyendo procesos cognitivos y afectivos en relación con los otros (Rodríguez et al., 2020).

Por todo lo expuesto, se considera importante determinar la relación de violencia escolar y la autoestima en los estudiantes de 5to y 6ºto de primaria de la Unidad Educativa Particular Quillacollo "INS.PAR.QUI."

MÉTODO

El objetivo de esta investigación es determinar y describir la realidad y el comportamiento de la población bajo estudio. Se analizarán los detalles mediante la observación y se obtendrán resultados cuantificables con el fin de verificar las hipótesis planteadas y obtener validez científica. El enfoque de este estudio es cuantitativo, ya que la información recopilada se sometió a un procesamiento numérico. Según Hernández et al. (2014), los estudios cuantitativos buscan establecer relaciones entre dos o más variables con el propósito de formular proposiciones precisas y hacer recomendaciones específicas.

En cuanto al diseño de la investigación, se trata de un enfoque no experimental, lo que implica que no se manipuló deliberadamente ninguna variable y no se estableció un grupo control o experimental. Por el contrario, se recopiló información sobre el fenómeno tal y como se presenta en el contexto real de la población. El tipo de estudio realizado es descriptivo-correlacional, ya que se seleccionaron de manera independiente cada una de las variables con el objetivo de describirlas y medir el grado de relación existente entre ellas.

La población estuvo constituida por un total de 42 estudiantes de 5to y 6to de primaria, 22 del sexo femenino y 20 de sexo masculino de la Unidad Educativa Particular Quillacollo “INS.PAR.QUI.”

En esta investigación, se emplearon técnicas e instrumentos que resultaron de gran ayuda para obtener la información necesaria. Entre ellos, se utilizó un cuestionario que abarca los aspectos esenciales del fenómeno estudiado. Esta herramienta permitió identificar y enfocar los problemas de mayor interés, así como reducir la realidad a un conjunto de datos esenciales y definir claramente el objeto de estudio, tal como menciona Tamayo y Tamayo (1997). El cuestionario utilizado en esta investigación fue de naturaleza cuantitativa, lo que contribuyó a la recolección de datos de manera simplificada y cuantificable en relación a la violencia escolar y la autoestima. Para recopilar la información, se formularon una serie de preguntas que abarcaban tanto preguntas abiertas como cerradas, de estimación y se empleó la escala Likert.

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos que fueron aplicados a la población designada.

Relación de la violencia escolar en situaciones presenciadas y autoestima.

Tabla 1.

Correlación S.P Nivel Autoestima

Situaciones Presenciadas	Nivel de autoestima
Correlación de Pearson	de -,379*
Sig. (bilateral)	0,013
Total	42

A continuación, se desarrolla el primer objetivo establecido para la presente investigación, donde se requiere constatar si existe una relación entre la violencia escolar en situaciones presenciadas y la autoestima. Obteniendo los siguientes resultados indicando que sí existe una relación entre ambas variables obteniendo como resultado de la correlación de Pearson un -0.379 significando que a mayor nivel de violencia en situaciones presenciadas, existe un desarrollo pobre de autoestima, es decir que el grupo posee un nivel bajo de autoestima a consecuencia de haber sido testigos de violencia en contra de sus compañeros de aula.

Tabla 2.

Contingencia Situaciones P-Edad

SP	Niveles de Violencia	Edad		Total
		11 años	12 años	
	Baja PD: 10 a 19	24	4	28
	Regular PD: 20 a 29	4	0	4
	Alta PD: 30 a 40	8	2	10
	Total	36	6	42

Nota: (SP) situaciones presenciadas, (PD) puntuación directa.

Ahora se analiza el mismo grupo desde el aspecto de la edad de los participantes, mismos que oscilan entre 11 y 12 años, siendo 24 estudiantes de 11 años y 4 estudiantes de 12 años en total 28 estudiantes en la categoría de bajo, ya que este grupo obtuvo una puntuación menor a 25 puntos lo que significa según Rosenberg (1965) que existe un problema significativo de autoestima, debido a encontrarse en una posición de testigo en un ambiente escolar violento, es decir, insultarle en los pasillos, insultarle en el recreo, pegarle en clase, pegarle en los pasillos, pegarle en el recreo, empujarle o fastidiarlo en las filas, molestarle o no dejarle hacer el trabajo, quitarle o esconderle las cosas, dañarle los trabajos. Situaciones que los 28 estudiantes ya mencionados han visto pero que no se a puesto a conocimiento de un adulto y que por lo tanto hace a los adolescentes cómplice del agresor.

Paralelo a este resultado, un grupo de 10/40 estudiantes obtuvieron un total de 40 puntos, dividido de la siguiente forma: 8 jóvenes con las edades de 11 años y 2 estudiantes con la edad de 12 años, mismo que al obtener este último puntaje se asignaría en una categoría de alta, grupo en un nivel alto o autoestima elevada considerado por Rosenberg como autoestima normal, siendo un dato importante y de contención para el grupo, pero es una población realmente pequeña, considerando la población total. Para finalizar con los resultados obtenidos de la tabla 2 se cita el nivel regular de los adolescentes evaluados donde solo 2 estudiantes de 11 años según Rosenberg (1965) poseen una autoestima media, es decir, no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

De tal manera, se observa que el grupo que presencié situaciones de violencia en su contexto escolar, poseen un nivel bajo de autoestima a causa del alto nivel de violencia y como se afirmó antes se observan estos resultados al analizar las menos de 25 afirmaciones realizadas por los adolescentes en la evaluación.

Tabla 3.

Contingencia Situaciones P-Sexo

SP	Violencia escolar	Sexo		Total
		M	F	
	Baja PD: 10 a 19	14	14	28
	Regular PD: 20 a 29	4	0	4
	Alta PD: 30 a 40	4	6	10
Total		22	20	42

Nota: (SP) Situaciones presenciadas, (PD) puntuación directa

Entre tanto se continúa con el nivel de violencia en situaciones presenciadas en el apartado de sexo donde el total de 42 estudiantes, distribuidos entre 22 jóvenes y 20 señoritas, asignadas en las tres categorías siguientes: alto, regular y bajo. Donde se observa que la mayoría de los adolescentes, es decir 28 de los 42 estudiantes ya mencionados se encuentran en un nivel bajo de autoestima, esto debido al alto nivel de violencia corroborado gracias al bajo puntaje obtenido en la evaluación, indicado anteriormente en el apartado de edad a las respuestas obtenidas de este grupo de estudiantes mismas que fueron menores a veinte puntos de cuarenta puntos, ahora bien, en el grupo hay más mujeres 22 y hombres 20, sin embargo, ambos sexos manifiestan de forma igualitaria el bajo nivel de autoestima a consecuencia del alto nivel de violencia debido a la presencia de características de violencias en situaciones presenciadas, es decir, tanto hombre como mujeres han presenciado situaciones de violencias y esta situación afecta de forma directa el autoestima de los adolescentes evaluados. Además, se confirma la baja autoestima de estos estudiantes ya que como dijo Branden (1995) “La baja autoestima busca la seguridad de lo conocido y fácil” es decir que es más fácil guardar silencio y así evitar pasas de ser testigos a ser víctimas.

Relación entre la violencia escolar en situaciones realizadas y autoestima.

Tabla 4.

Correlación de Pearson

Situaciones Realizadas	Nivel de autoestima
Correlación de Pearson	-0,205
Sig. (bilateral)	0,192
Total	42

Nota: Elaboración propia 2022

Pasando al segundo objetivo entre la violencia escolar en situaciones realizadas y la autoestima presenta una relación positiva, pero se observa un resultado negativo débil, esto debido al puntaje

obtenido en la correlación de Pearson -0.2 , es decir que a menor autoestima existe la probabilidad de existir un alto nivel de violencia por ejemplo, se citará algunas afirmaciones en primera persona de violencia propiciadas por parte de los estudiantes: he insultado en clase, he insultado en los pasillos, he insultado en el recreo, he pegado en clase, he pegado en los pasillos, he pegado en el recreo, he empujado o fastidiado en las filas, he molestado o no he dejado trabajar a algún compañero, he quitado o escondido las cosas a algún compañero, he dañado el trabajo a algún compañero, he dejado de jugar con algún compañero, estas son las situaciones realizadas por parte de los adolescentes a sus compañeros colocándose en el puesto de agresores. Información que afirma la existencia de violencia escolar.

Tabla 5.

Contingencia Situaciones R. - Edad

SR	Violencia Escolar	Edad		Total
		11 años	12 años	
	Baja PD: 12 a 23	14	2	16
	Regular PD: 24 a 36	16	4	20
	Alta PD: 36 a 48	6	0	6
	Total	36	6	42

Nota:(SR) Situaciones Realizadas. (PD) puntuación directa

En el Tabla 4 se observa que los números cambian ya que el grupo mayoritario se encuentra en la categoría de normal o como se visualiza en la tabla categoría de regular donde según Rosemberg no hay una dificultad como tal en la autoestima pero si se debe hacer una contención o intervención para prevenir que el autoestima de este grupo de estudiantes llegue a un nivel bajo, misma que llevaría a pensar en la posibilidad de que la violencia estaría aumentando situación que no se debe esperar a que se desarrolle.

Los datos de esta categoría son los siguientes 20 estudiantes, que obtuvieron un puntaje de 24-36 puntos, grupo que afirma existe parcialmente violencia, pero que en situaciones realizadas, es decir que son ellos los agresores o que ellos la provoquen es mínima, aun cuando es posible que la violencia provocada por este grupo de estudiantes sea en menor grado existe un segundo grupo más grande con 16 estudiante, indicando que aun cuando este grupo de agresores se estime tienen buena autoestima, debido a su actitud de autoridad también encontrándose en esta posición su autoestima se ve afectado. Ahora el grupo con un nivel normal de autoestima son tan solo de 6 jóvenes en el nivel de alto número muy reducido, pero se reitera, dato que no descarta la existencia de violencia. Además, en comparación a los estudiantes de situaciones presenciadas y la actual sección de situaciones provocadas, esta última quedó más pequeña ya que fueron 10 estudiantes.

Tabla 6.

Contingencia Situaciones R. - Sexo

SR	Violencia Escolar	Sexo		Total
		M	F	
	Baja PD: 12 a 23	6	10	16
	Regular PD: 24 a 36	16	4	20
	Alta PD: 36 a 48	0	6	6
	Total	22	20	42

Nota: (SR) Situaciones Realizadas. (PD) puntuación directa

En este apartado se evaluó un grupo de jóvenes variados, observándose 10 estudiantes señoritas en el nivel bajo y 6 jóvenes en este nivel haciendo un total de 16 estudiantes que afirma haber sido agresores o como se denomina en la evaluación situaciones realizadas de violencia escolar, provocando en ellos mismo un nivel bajo de autoestima en este grupo aun cuando en este segundo objetivo redujo el nivel de violencia aumentó el nivel de agresividad, es decir de agresores, en la tabla 6 indica según el sexo que el nivel más bajo de autoestima se presenta en las señoritas, esto debido a los resultados de un nivel alto de violencia como consecuencia, confirmado por los datos siguientes 10 mujeres están en una categoría baja y 6 hombres en esta misma categoría, haciendo referencia a un nivel bajo de autoestima y alto de violencia, además los datos de la categoría de regular figuran 16 hombres mientras que en las mujeres son solo 4, una vez más afirmando lo mencionado antes, las niñas son las más vulnerables ante una situación de violencia en situaciones realizadas. “Cuando una mujer tiene un buen nivel de autoestima, tiende a tratar bien a los demás y a exigir que la traten bien a ella, tiene clara sus limitaciones y cuando es aceptable o no la conducta de los demás, no acepta los malos tratos” Branden (1995). Por lo tanto, se confirma una vez más el nivel de autoestima bajo presente en los adolescentes evaluados en la presente investigación.

Relación entre la violencia escolar en situaciones vividas y autoestima.

Tabla 7.

Correlación de Pearson

Situaciones Vividas	Nivel de autoestima
Correlación de Pearson	-.400**
Sig. (bilateral)	0.009
Total	42

Nota: Elaboración propia 2022

El objetivo número tres, relación entre violencia escolar en situaciones vividas, se refiere a la víctima como tal, misma que ha experimentado situaciones de violencia de forma personal, dando los siguientes ejemplos, figurados en la evaluación aplicada: me insultan en clase, me insultan en los pasillos, me insultan en el recreo, me pegan en clase, me pegan en los pasillos, me pegan en el recreo,

me empujan o fastidian en las filas, me molestan o no me dejan hacer el trabajo, me quitan o esconden las cosas, me dañan los trabajos, no me dejan jugar los compañeros con ellos, mis compañeros no se quieren sentar conmigo, situaciones que afectan de forma directa a los adolescentes tanto mujeres como hombres, independientemente de la edad que cada uno posea.

La autoestima y la violencia en situaciones vividas posee una relación muy estrecha tanto así que influye una sobre la otra, es así que ha menor autoestima mayor violencia. Es lo que se observa en la puntuación obtenida de la correlación de Pearson, -0.400 de la tabla 7 a continuación se detallará aspectos de edad y sexo de esta población en posición de víctima.

Tabla 8.

Contingencia Situaciones V.- Edad.

SV	Violencia escolar	Edad		Total
		11 años	12 años	
	baja PD: 13 a 25	18	4	22
	Regular PD: 26 a 38	8	2	10
	Alta PD: 39 a 52	10	0	10
	Total	36	6	42

Nota: (SV) Situaciones Vividas, (PD) puntaje directo

En relación a las edades de los estudiantes continúan siendo las mismas 11 y 12 años, lo que varía son las situaciones de violencia ya que en esta ocasión se trata de experiencias vividas, es decir que en algún momento en el pasado ya experimento el sujeto una situación de violencia en un contexto educativo, aun cuando el nivel de violencia sea bajo según los datos de la tabla 8 la violencia escolar está presente, 22 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de autoestima, siendo 18 estudiantes de 11 años y 4 sujetos de 12 años, observando que la mayoría de los estudiantes son de 11 años y que es el grupo más grande, ya que se encuentra presente en la categoría de regular una cantidad de 8 jóvenes de 11 años, mientras que en la edad de 12 años solo existen 2 estudiante, haciendo una sumatoria 26 estudiantes de 11 años se encuentran con dificultades significativas de autoestima, esto debido a que fueron víctima de violencia escolar, a su vez 6 estudiantes de 12 años en las mismas categorías, bajo y regular, quedando un restante de 10 estudiantes con un autoestima alto ya que obtuvieron una puntuación de 39 mínimo y de 52 máximo en su evaluación.

Tabla 9.

Contingencia Situaciones Vividas - Sexo

SV	Violencia escolar	Sexo		Total
		M	F	
	Baja PD: 13 a 25	14	8	22
	Regular PD: 26 a 38	6	4	10
	Alta PD: 39 a 52	2	8	10
	Total	22	20	42

Nota: (SV) Situaciones Vividas, (PD) Puntaje directo.

En la tabla 9 se observa que la población de estudiantes es de 42 sujetos, distribuidos de la siguiente forma 22 jóvenes y 20 señoritas, participando de la investigación y asignados en categorías diferentes cada uno, una gran diferencia se observa en el grupo de 22 estudiantes fijados en la categoría de bajo, estudiantes que han vivido situaciones de violencia en algún momento de su vida, experimentaron hasta 25 situaciones de violencia escolar, experiencias que vale recalcar influyen de manera negativa en la autoestima de los 22 estudiantes, que se encuentran con un nivel bajo de autoestima a consecuencia del elevado índice de violencia experimentado, constatado con los resultados de la tabla 7 mientras que 10 estudiantes afirman haber vivido desde 39-52 situaciones de violencia escolar y aunque el resultado es alarmante, debido a que se considera este resultado en un nivel de alto, es decir alto índice de violencia, donde los hombres son los estudiantes con menor nivel de autoestima y además son una población con tan solo 11 años de edad, podríamos decir que los más pequeños, donde como dice Alvarenga Caballero (2012) “Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez”, entonces es un grupo vulnerable.

Relación de violencia escolar general y la autoestima.

Tabla 10

Frecuencias de autoestima

Nivel de Autoestima	11 años	12 años	Total	Sexo		Total
				M	F	
Baja PD: 10 a 25	20	2	22	8	14	22
Regular PD: 26 a 29	6	4	10	4	6	10
Alta PD: 30 a 40	10	0	10	10	0	10
Total	36	6	42	22	20	42

Nota: (PD) puntaje directo.

A continuación se presenta la tabla 10 de frecuencia de la autoestima, donde se encuentran datos referenciales en tanto al nivel de autoestima que la población posee, datos que indican que la población en general obtuvo un nivel bajo de autoestima ya que obtuvo 22 estudiantes en esta categoría, un poco más de la mitad de la población evaluada, donde según Rosemberg “existen problemas significativos de autoestima” luego se observa que 10 estudiantes de los 42 ya mencionados se encuentran en un nivel alto de autoestima, siendo la misma proporción para el nivel de autoestima regular.

Se puede decir que más del 50% de la población requiere de intervención para mejorar su autoestima y por su puesto trabajar en reducir la violencia escolar en la que estos estudiantes se desenvuelven. Por su parte contraria y como refuerzo o sote del grupo se tiene un grupo pequeño de estudiantes con una autoestima en la categoría de alto o normal según Rosemberg.

Tabla 11.

Frecuencia de Violencia Escolar

Violencia Escolar	Edad		Total	Sexo		Total
	11 años	12 años		M	F	
Baja PD: 35 a 69	22	4	26	16	10	26
Regular PD: 70 a 104	6	2	8	4	4	8
Alta PD: 105 a 140	8	0	8	2	6	8
Total	36	6	42	22	20	42

Nota: (PD) puntaje directo.

En la tabla 11 se observa que existe un bajo nivel de autoestima debido a las constantes situaciones de violencia en su campo escolar, lo que provee de información para afirmar lo antes indicado, que existe un nivel bajo de autoestima ya que la población en su mayoría se encuentra en la categoría de bajo, tomándose en cuenta que la evaluación de situaciones violentas ya sea presenciadas, realizadas o vividas son 140 puntos máximo y 35 puntos mínimo donde 26 estudiantes afirman que ellos han experimentado un máximo de 69 situaciones violentas en el ambiente escolar, número menor a la mitad del máximo de agresiones tanto físicas o psicológicas, es importante aclarar que este dato aun cuando se encuentra en una categoría de bajo, es importante evaluarlo e intervenir ya que independientemente del nivel bajo de la evaluación existe un nivel de violencia, esto tomando en cuenta a los 8 estudiantes que se encuentra en categoría alta de violencia escolar y los 6 estudiantes del nivel de regular violencia escolar, siendo una población diversa en tanto a género y edad, posee una relación directa con la autoestima.

Tabla 12.

C. violencia escolar y autoestima.

Violencia escolar	Nivel de autoestima
Correlación de Pearson	-,334*
Sig. (bilateral)	0,031
Total	42

Finalmente, en la tabla 12 presenta la correlación de Pearson de -.334 indicando que la relación de las dos variables es negativa, además que, a menor nivel de autoestima, mayor nivel de violencia, lo que quiere decir es que la población en general posee una autoestima baja a consecuencia del alto nivel de violencia en un ámbito escolar.

DISCUSION

En el grupo, se evaluó la relación entre la violencia escolar presenciada y la autoestima, los resultados revelaron una relación negativa moderada, respaldada por los puntajes obtenidos en la

correlación de Pearson (-0.379). Esto significa que a medida que disminuye el nivel de autoestima, aumenta la violencia experimentada por los adolescentes involucrados en esta investigación, indicando que la población posee un bajo nivel de autoestima en situaciones presenciadas, la violencia está presente y afecta no solo a la víctima como se cree normalmente, pero estos datos afirman todo lo contrario, tomando en cuenta que estos adolescentes manifiestan haber presenciado actos de violencia en contra de sus compañeros en calidad de testigos. Esto concuerda con la investigación de Pazaca Rengifo (2023), quien indica que presenciar violencia en el entorno escolar tiene diversos efectos psicológicos en los estudiantes. Estos efectos pueden manifestarse en forma de estrés, miedo, ansiedad y sentimientos de inseguridad. Los estudiantes que son testigos de actos violentos pueden experimentar traumas que afectan su salud emocional y su bienestar general. Además, estos efectos psicológicos pueden tener un impacto duradero en la autoestima de los estudiantes, ya que pueden generar creencias negativas sobre sí mismos y su entorno escolar.

Al analizar la relación entre la violencia escolar presenciada, las situaciones realizadas y la autoestima, se observa que la correlación de Pearson indica una relación cada vez más cercana a una relación negativa perfecta. Esto se refleja en un puntaje de -0.2, lo que significa que a medida que disminuye el nivel de autoestima, aumenta la violencia en las situaciones correspondientes a este apartado. Concretamente, la violencia escolar presenciada tiene un impacto negativo en la autoestima. Es importante destacar que, en este apartado de la violencia realizada, el grupo se posiciona como agresor, ya que afirma haber provocado situaciones violentas. Sin embargo, esto no excluye la posibilidad de que estos estudiantes también presenten una baja autoestima, a pesar de las expectativas contrarias.

Para Barragán et al. (2022) la violencia escolar también tiene efectos negativos en la autoestima de los agresores. Si bien pueden experimentar una falsa sensación de poder y dominio al ejercer violencia sobre sus compañeros, a largo plazo, esta conducta violenta afecta su imagen y percepción de sí mismos. Los agresores suelen enfrentar sentimientos de culpa, remordimiento y aislamiento social, lo que puede afectar su desarrollo socioemocional y la relación con su entorno escolar. La autoestima es un aspecto fundamental en la vida de cada individuo, siendo especialmente delicada durante la etapa escolar. Cuando un agresor escolar utiliza la violencia como mecanismo para imponer su poder, puede parecerle que está teniendo éxito en su objetivo. Sin embargo, esta percepción distorsionada no se sostiene a largo plazo, ya que la violencia solo genera consecuencias negativas tanto para la víctima como para el agresor.

También se realizó la evaluación de la relación de violencia escolar en situaciones vividas y la autoestima, donde se obtuvo una puntuación de -0.4 asignando la valoración en una fuerte relación negativa, misma que afirma como ya fue mencionado, significa a menor nivel de autoestima, el nivel de violencia es alto. Es importante citar que este grupo de situaciones violentas vividas se refiere a la postura de la víctima, por lo tanto, ellos afirman que, si viven situaciones de violencia por parte de sus compañeros, y por ende se refleja en los resultados de la evaluación su nivel de autoestima es realmente bajo, esto refiriéndose al grupo en general.

En cuanto al resultado ante descrito, Chapoñan Morales (2023) subraya de manera ineludible la profunda importancia de promover activamente una autoestima saludable en los estudiantes,

brindándoles las herramientas y los recursos necesarios para desarrollar una imagen positiva y sólida de sí mismos. Esto implica, por ejemplo, fomentar la aceptación y la valoración de su propio valioso ser, fortalecer su confianza y autoafirmación, y potenciar su capacidad de autogestión emocional. Al brindarles un apoyo adecuado en estas áreas esenciales, se logrará un impacto significativo en el bienestar general y en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En resumen, este estudio exhaustivo realizado por un grupo de investigadores expertos en el campo ha logrado descubrir y confirmar una conexión significativa y relevante entre el nivel de violencia escolar experimentado y la autoestima de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Los resultados obtenidos en este estudio revelan de manera concluyente que a medida que el nivel de violencia escolar aumenta, la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir de manera considerable. Esta relación negativa y perjudicial entre la violencia escolar y la autoestima de los estudiantes ha sido consistentemente respaldada y corroborada por estudios previos y en la literatura existente sobre el tema.

Además de esto, los investigadores también lograron identificar y demostrar que los niveles de violencia escolar y la autoestima pueden mostrar variaciones considerables entre los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Esto implica que la importancia de abordar y afrontar estos problemas relacionados con la violencia escolar y la autoestima es aún más urgente y crucial en las etapas tempranas de la educación de los estudiantes. La investigación sugiere la necesidad de implementar medidas y políticas eficaces que no solo contrarresten y prevengan la violencia escolar, sino que también se centren en fomentar y fortalecer la autoestima de los estudiantes.

En conclusión, este estudio se suma a la creciente evidencia que respalda la importancia de abordar y combatir la violencia escolar desde una edad temprana, ya que se ha demostrado que tiene un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes. La educación y la sociedad en general deben trabajar en conjunto para crear entornos escolares seguros y saludables que promuevan el respeto, la empatía y el desarrollo positivo de la autoestima de los estudiantes. Solo a través de un enfoque integral y multidimensional se puede garantizar un futuro mejor y más prometedor para nuestros jóvenes estudiantes.

REFERENCIAS

- Alvarenga Caballero, D. E. (2012). Aplicación de un programa de psicoterapia basado en el modelo cognitivo conductual a estudiantes con problemas de autoestima de primer año de Bachillerato del Instituto Nacional de Santa Elena, municipio de Santa Elena, departamento de Usulután, durante el año de 2012 (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).
- Barragán, R. M. T., Aranda, M. L. S., & Gudiño, F. I. (2022). Proyecto de prevención e intervención de violencia escolar en educación básica y media superior. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com
- Branden. (1995). Los Seis Pilares de la Autoestima. Madrid: Editorial Temas de hoy.

- Cañamero Tuanama, N. I. (2017). Programa de tutoría en la violencia escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Coronel José Balta, San Martín de Porres, 2015.
- Castañeda de la Paz, A., del Moral-Arroyo, G., & Suárez-Relinque, C. (2017). Variables psicológicas comunes en la violencia escolar entre iguales y la violencia filio-parental: un estudio cualitativo. *Revista criminalidad*, 59(3), 141-152.
- Chapoñan Morales, B. L. (2023). Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2022. usat.edu.pe
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2021) Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.
- Ledesma, A. (1980). El problema de la agresividad en el hombre contemporáneo. Ledesma, A. (1980). I Curso monográfico sobre agresividad. Salamanca: Departamento de Psiquiatría Médica de la Universidad de Salamanca.
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Pazaca Rengifo, G. L. (2023). Violencia escolar e intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en niños de 4to EGB. un estudio de caso durante el año lectivo 2020-2021. ups.edu.ec
- Rodríguez, V. D., Deaño, M. D., & González, F. T. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Aula abierta*, 49(4), 373-384.
- Rosemberg, M. (1965). *Society and the adolescent self image*. Princeton: University press.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). Metodología formal de la investigación científica. In *Metodología formal de la investigación científica* (pp. 159-159).
- Urra, J. (2003). Adolescencia y violencia. Tópicos y realidades. Aspectos psicosociales de la violencia juvenil. 62, 10. http://www.educiac.org.mx/pdf/Biblioteca/Juventud_y_Violencia/001AspectosPsicosociales_ViolenciaJuvenil.pdf#page=9