



# *Beneficios que ofrece el Método Tomatis para el desarrollo cognitivo de niños en edad escolar*

*Benefits of the Tomatis Method for the cognitive development of school-age children*

**Patricia Catherine Culqui Ceron**

<https://orcid.org/0000-0002-0937-7627>

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador

<http://doi.org/10.62349/revistauno.v.3i4.13>

## RESUMEN

### ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

<https://revistauno.org>

El doctor Tomatis dijo "Sonidos sagrados cargan la corteza del cerebro y estimulan a la salud y al bienestar", su Método Tomatis es un tipo de terapia auditiva cuya función es mejorar las habilidades de escucha y comunicación, además su campo de acción está dirigido a la voz, el lenguaje, al control de las emociones, la motricidad y coordinación, aprendizaje de idiomas, Trastorno del Espectro Autista y el aprendizaje. La presente investigación estará centrada en los beneficios de Audio-Psico-Fonología para el tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje; cuya metodología utilizada fue con enfoque cuali-cuantitativo, de nivel exploratorio y diseño mixto. Los resultados obtenidos reflejan que la aplicación del método tiene un impacto positivo en el tratamiento del desarrollo cognitivo y trastornos del aprendizaje infantil a través de la música y el lenguaje, sin embargo, es un método poco conocido en Ecuador y requiere de acciones publicitarias para promocionarlo.

**Palabras clave:** Método Tomatis; estimulación auditiva; trastornos de aprendizaje; infantes.

### ABSTRACT

Dr. Tomatis said "Sacred sound charge the cortex of the brain and stimulate health and wellness", his Tomatis Method is a type of auditory therapy whose function is to improve listening and communication skills, in addition its field of action is directed to voice, language, control of emotions, motor skills and coordination, language learning, Autism Spectrum Disorder and learning. The present research will be focused on the benefits of this Audio-Psycho-Phonology for the treatment of children with learning difficulties; whose methodology used was with a quali-quantitative approach, exploratory level and mixed design. The results obtained show that the application of the method has a positive impact on the treatment of cognitive development and learning disorders in children through music and language, however it is a little known method in Ecuador and requires publicity actions to promote it.

**Palabras clave:** Tomatis Method; auditory stimulation; learning disorders; infants.

Correspondencia del autor  
catherine.culqui@utc.edu.ec

- **Recibido:** 22 de septiembre de 2022
- **Arbitrado:** 10 de octubre de 2022
- **Aceptado:** 14 de diciembre de 2022
- **Publicado:** 1 de febrero de 2023

## INTRODUCCIÓN

En el mundo de la terapia auditiva, el Método Tomatis ha sido reconocido como un enfoque revolucionario que ha brindado beneficios significativos a muchas personas. El estudio del Método Tomatis ha ido captando adeptos en las últimas décadas, llegando a tener cierto nivel de reconocimiento en los profesionales de la estimulación en muchos países, Gerritsen, (2012) en su trabajo sobre los estudios del método Tomatis realizado en México, hace referencia a la existencia de 35 estudios experimentales sobre el impacto del Método Tomatis de estimulación auditiva. El mayor número de publicaciones se refieren al tratamiento de dificultades de aprendizaje, mostrando que una amplia variedad de esas dificultades de aprendizaje es eficazmente tratada por el Método Tomatis. Varios estudios muestran que el 60% de los niños autistas mejoran con la intervención Tomatis.

Por su parte Flores (2012) en la ciudad de Quito sostiene la postura de que el método Tomatis ha sido aplicado y comprobado por más de 50 años desde su descubrimiento; y cuenta con Centros de Aplicación en todo el mundo enfocados a la estimulación general, en Chile, Argentina, México existen Centros Tomatis que brindan una atención especializada en los distintos ámbitos del desarrollo y cuya aplicación no se limita a los niños y adolescentes, sino que se amplía hasta la población adulta mayor.

De igual forma, Gerritsen, (2012) expone en su trabajo sobre la revisión de las investigaciones realizadas sobre la estimulación auditiva Tomatis en el que el Método Tomatis ha demostrado ser efectivo en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje y de conducta. En esa investigación se llevaron a cabo 10 pruebas experimentales y nueve de ellas mostraron efectos positivos del Método Tomatis de estimulación auditiva.

Los resultados anteriores permiten evidenciar la efectividad del método Tomatis y el valioso aporte que puede proveer en el campo de la educación, tanto para la prevención como para el tratamiento de los diversos problemas de aprendizaje que se han presentado en los niños y niñas y que ponen en riesgo su desarrollo integral.

Sin embargo, el presente proyecto de investigación pretende describir el Método Tomatis, como una técnica de estimulación cerebral a través de los órganos sensoriales auditivos, que sea valorado de una manera alternativa ante problemas de aprendizaje, atención, concentración o incluso situaciones de estrés, a través de la música, principalmente la de Mozart, debido a que este compositor convierte la armonía universal en melodías, acordes y timbres instrumentales.

El interés de la investigación radica en describir el aporte de este método de estimulación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales temporales, como problemas de atención o concentración que impiden que el estudiante tenga un buen desempeño académico y que pueda generar retrasos en su escolaridad.

La originalidad de la investigación se fundamenta en que este método de estimulación propuesto por el Doctor Tomatis no tiene un amplio conocimiento dentro de la población, lo que ha impedido que varios niños/as puedan ser tratados acorde a sus necesidades, por esa razón se ha visto apropiado realizar esta investigación, pues actualmente es muy importante la estimulación

auditiva que apuesta a conseguir una mejor integración entre los diferentes sistemas sensoriales y el equilibrio más armonioso entre el sistema nervioso simpático y el parasimpático, beneficiando a los infantes de todas las edades y su desarrollo cognitivo.

El Centro de Estimulación Cerebral Auditivo “Tomatis” ubicado en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, cuenta con 28 niños pacientes que acuden de manera regular para recibir los servicios de estimulación auditiva por parte de los 5 profesionales médicos de la institución, 28 padres de familia que acompañan a sus hijos en el proceso y el director del Centro de Estimulación.

En el desarrollo de las sesiones de estimulación se utilizan equipos especializados, se llevan a cabo sesiones de escucha repetidas utilizando aparatos especialmente diseñados para estimular el cerebro y ayudarlo progresivamente a analizar mejor el mensaje sensorial. Aprender a escuchar permite mejorar el estado anímico, afectivo y la predisposición para resolver las diversas dificultades que presentan los pacientes.

Cabe recalcar que es de vital importancia que se pueda dar a conocer este método de estimulación a nivel nacional, puesto que apenas 4 de las 24 provincias del país cuentan con centros y profesionales certificados para aplicar el método Tomatis, en las condiciones que establece la Tomatis Development.

Es por ello que, en aras de responder a los objetivos planteados, en la presente investigación se examinaron los beneficios del método Tomatis mediante la estimulación auditiva para el tratamiento de niños con dificultades de aprendizaje en el Centro de Estimulación Cerebral Auditivo “Tomatis” de la ciudad de Quito.

## MÉTODO

El enfoque aplicado en el estudio es de tipo cuali-cuantitativo. La parte cualitativa se centra en la recolección de información que permitan describir las características, componentes y factores que intervienen en el método Tomatis de estimulación auditiva.

En el mismo orden de ideas, la parte cuantitativa de la investigación se basa en la verificación numérica y el análisis estadístico de los datos cuantitativos a fin de determinar los patrones de conducta y percepción del grupo de estudio acerca de la problemática que se investiga.

La investigación tiene un carácter exploratorio, debido a que esta técnica de estimulación auditiva es relativamente reciente y no es muy reconocida a nivel nacional, de tal manera que en el Ecuador apenas se registran unos pocos centros que ofrecen este tipo de estimulación, entre ellos está; Quito, Guayaquil, Ibarra y Manabí.

El diseño de investigación que se utiliza es mixto, iniciando con un análisis documental en donde se recopiló la información de distintas fuentes bibliográficas, como libros, revistas, artículos científicos, publicaciones, folletos, entre otros documentos que han servido como fuente para la internalización de los diferentes conceptos y teorías acerca del método Tomatis, sus características y los ámbitos de aplicación.

También la presente investigación responde a un estudio de campo o diseño no experimental, porque permitió registrar las características de la aplicación de la estimulación auditiva en el Centro Tomatis, a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En virtud del tipo de estudio desarrollado se consideró oportuno describir las unidades de análisis o actores que formaron parte de la investigación. A continuación se presenta el siguiente cuadro:

**Cuadro 1**

*Descripción de las unidades de análisis de la investigación*

Unidad de Investigación	Total
Padres de Familia	28
Niños	28
Especialistas	4
Autoridades	1
Total	33

**Fuente:** Elaboración Propia.

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso investigativo para la recolección de los datos fueron; la entrevista, la encuesta y la observación, seguidamente se presenta la desagregación de la información:

**Cuadro 2**

*Descripción de los instrumentos de recolección de información en el estudio*

Centro de Estimulación Tomatis	
Técnica	Instrumento
Entrevista	Guía de la entrevista
Encuesta	Preguntas abiertas y cerradas.
Observación	Ficha de Observación con 10 indicadores

**Fuente:** Elaboración propia

***Entrevista***

Se aplicó en el Centro de estimulación Tomatis de la ciudad de Quito, al Director de la institución y se pudo conocer su percepción acerca de los aspectos de validez, conocimiento, aceptación y resultados que ha alcanzado la aplicación del Método de estimulación auditiva en sus pacientes. El instrumento aplicado se describe como entrevista estructurada conformada por seis preguntas abiertas.

***Encuesta***

Se estructuró una encuesta para ser aplicada a las cuatro (4) doctoras que laboran en la institución, con el fin de obtener información acerca de los resultados que tiene este método en la

resolución de los diferentes trastornos del aprendizaje. La encuesta estuvo constituida por diez (10) preguntas cerradas con opciones de respuesta simple.

Además, se diseñó un instrumento para los veintiocho (28) padres de familia que utilizan los servicios del Centro Tomatis para el tratamiento de sus hijos, con el objetivo de determinar el nivel de aceptación hacia este método de estimulación auditiva. La encuesta estuvo sistematizada por los nueve (9) indicadores formulados en el estudio, cuyas opciones de selección de las respuestas eran dicotómicas “Sí” o “No”.

### ***Observación***

La ficha de observación se aplicó a los veintiocho (28) niños que acuden al centro de estimulación Tomatis de la ciudad de Quito, para determinar el aporte de este Método al problema de aprendizaje, dicho instrumento estuvo desagregado por doce (12) características de interés en el estudio, en donde las opciones de respuestas eran “Nada”, “Poco” y “Mucho”.

### ***Procedimiento***

La investigación acerca del Método Tomatis y su aporte en el tratamiento de niños y niñas con dificultades del aprendizaje, se desarrolló en tres etapas de la investigación que han permitido alcanzar los objetivos investigativos planteados.

Durante la primera etapa del estudio se analizó el problema a investigar y el grupo de estudio, describiendo los ítems de importancia, interés, originalidad, aporte teórico-práctico y factibilidad que justifican el desarrollo de la investigación, así como el planteamiento y contextualización del problema que radica en la falta de conocimiento acerca del Método Tomatis en Ecuador, que permita reconocer los beneficios de la estimulación auditiva para el desarrollo cerebral, y como parte de tratamientos enfocados a resolver los problemas del aprendizaje.

En la segunda etapa de la investigación se expusieron los fundamentos científicos y teóricos acerca de las variables dependiente e independiente de la investigación, describiendo teóricamente las estrategias que se aplican en el Método Tomatis, sus características y ámbitos de aplicación, así como el proceso de enseñanza aprendizaje, los factores y estilos de aprendizaje y las principales dificultades que presentan los niños para la adquisición del conocimiento.

Durante la tercera etapa del proyecto de investigación se procedió a diseñar y aplicar los instrumentos de recolección de información de acuerdo a la metodología utilizada, a fin de obtener datos acerca de la aplicación de este método en el Centro de Estimulación Cerebral Auditivo “Tomatis” de la ciudad de Quito, para finalmente proceder con el análisis y discusión de resultados con la finalidad de conocer el aporte de estas técnicas en el desarrollo cerebral de los niños y el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, que permita establecer las conclusiones y recomendaciones que se han obtenido del desarrollo del estudio.

## RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación estarán desagregados en tres secciones en su haber, a continuación, se presentarán de la siguiente manera:

### ***Sección N° 1. Análisis y discusión de la encuesta realizada a los galenos del Centro de Estimulación Cerebral Auditivo "Tomatis"***

En cuanto a la opinión acerca de la efectividad de la aplicación del Método Tomatis en el desarrollo cognitivo de los niños, el 100% de las doctoras encuestadas señalan que la aplicación del Método Tomatis aporta mucho al desarrollo cognitivo de los infantes.

Es posible analizar que los beneficios que ofrece la estimulación auditiva son múltiples para el desarrollo cognitivo de los niños en edad escolar, considerando que puede esta estimulación aportar en la superación de trastornos del aprendizaje, mejorar la concentración, la atención, el equilibrio y el estado anímico del niño/a, para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

De acuerdo a la acogida brindada al Método Tomatis en la sociedad ecuatoriana, un 75% opinó que el método ha tenido una buena aceptación en la comunidad, mientras que el 25% consideró que no fue recibida adecuadamente ante la colectividad.

De lo anterior se observa que el Método Tomatis es una alternativa de estimulación poco conocida, que ha alcanzado una relevante receptividad entre sus pacientes debido a que los resultados obtenidos han satisfecho sus necesidades, sin embargo, es necesario proyectar acciones para dar a conocer este método a toda la sociedad, y que más personas puedan ser beneficiadas con este tipo de estimulación.

Acerca del título profesional adquirido por las profesionales que laboran en el Centro de Estimulación Cerebral Auditivo "Tomatis", se pudo conocer que todas las doctoras que brindan sus servicios en el centro de estimulación, han obtenido sus títulos profesionales dentro del país, pero constantemente acuden a capacitaciones nacionales e internacionales.

La formación profesional del personal que labora en el Centro de Estimulación Tomatis es una de las garantías para el éxito de este método, considerando que la capacitación constante de los profesionales médicos permite mantener una actualización permanente de conocimientos acerca de la estimulación auditiva.

Con respecto a la interrogante sobre si se considera que el método Tomatis ha fortalecido el desarrollo como profesional en el área de la salud de las encuestadas, las doctoras manifestaron que en un 100% han fortalecido su desarrollo como profesional en el área de la salud, mas no como un tratamiento sino como una terapia.

Las médicas reconocen que su participación en la aplicación de estimulación auditiva les ha permitido fortalecer su desarrollo como profesionales, ya que han podido observar in situ, los beneficios directos e indirectos sobre la salud, la conducta, el equilibrio y el bienestar de los pacientes.

En lo concerniente a la frecuencia en que las terapias brindan el resultado esperado a sus pacientes, las doctoras opinaron que las terapias aplicadas a los pacientes no solo cumplen en un 100% con los resultados esperados, sino que sobrepasan los beneficios deseados por lo pacientes tratados.

Las doctoras señalan que las terapias aplicadas en el Centro de Estimulación, no solo han alcanzado las expectativas de los pacientes en cuanto a la resolución de sus trastornos, sino que les ha permitido mejorar su bienestar en múltiples sentidos rebasando sus expectativas y necesidades.

En relación a la aceptación del Método Tomatis por parte de los padres de familia, las galenas expresaron que el método ha tenido un 100% de aprobación de los representantes de los niños que son parte del centro de estimulación.

Los datos recabados son positivos, pues permiten evidenciar que existe un excelente nivel de acogida por parte de los padres de familia hacia las terapias propuestas en el método Tomatis, evidenciándose una mejoría significativa en los problemas y necesidades que presentan los hijos.

Sobre la opinión de las médicas a la aplicación de las terapias y el resultado de las mismas en el desarrollo cognitivo del niño. El 75% señala que el nivel de resultado positivo de la terapia es de un 100%, mientras que el 25% considera que oscila entre 70-90% de desarrollo en el infante.

El nivel de resultado alcanzado por la terapia de estimulación auditiva a consideración de las doctoras, ha alcanzado un nivel óptimo en cuanto al aporte en los casos de problemas y trastornos cognitivos se refiere, por ello es recomendable que se pueda ofrecer este tipo de estimulación a los niños que presentan diferentes trastornos y dificultades de aprendizaje.

Considerando la necesidad de promocionar las bondades del Método Tomatis, se les preguntó a las galenas sobre la estrategia más idónea que se podría aplicar para difundir el conocimiento del Método, respondiendo que se pueden utilizar diferentes estrategias como divulgaciones de información a través de seminarios, talleres, conferencias y manuales que permitan dar a conocer los beneficios del método de estimulación Tomatis a todos aquellos profesionales relacionados con el desarrollo infantil y los diferentes ámbitos de aplicación.

Con respecto al tema educativo, se les consultó a las médicas si el Método Tomatis puede ser utilizado por las docentes dentro del aula, de las cuales el 50% de las encuestadas indican que el método si puede ser aplicado en el aula escolar, en tanto que el 50% considera que esto no es posible.

Es importante que se pueda profundizar acerca de la aplicación de este método dentro de las instituciones educativas, considerando que este tipo de terapias requieren de instrumentos y personal capacitado para su ejecución, por lo que sería necesaria implementar dentro de la institución un departamento específico para el efecto.

Y para culminar se les preguntó a las profesionales de la salud, si creen que el material con el que cuentan para la aplicación del Método Tomatis es adecuado, obteniendo en un 100% de certificación que el material utilizado es el apropiado para los fines consecuentes.

La información abstraída es positiva puesto que la institución cuenta con los instrumentos y profesionales capacitados para ofrecer un servicio de calidad y alcanzar mejores resultados con la aplicación de las sesiones de escucha.

**Sección N° 2. Análisis y discusión de la encuesta realizada a los padres de los niños tratados en el Centro de Estimulación Cerebral Auditivo "Tomatis"**

**Cuadro 3**

*Distribución total y porcentual de los resultados de los indicadores aplicados a los padres de los niños tratados en el Centro de Estimulación Cerebral Auditivo*

Indicadores	Total		Porcentaje (%)	
	Si	No	Si	No
1. Participan en las actividades propuestas por la clínica.	25	3	89%	11%
2. Las actividades elegidas por la clínica son de su agrado.	28	0	100%	0%
3. Las actividades se desarrollan de acuerdo al método Tomatis.	28	0	100%	0%
4. Su hija/o participa en actividades de cooperación.	28	0	100%	0%
5. La clínica cumple con su expectativa.	26	2	93%	7%
6. Las doctoras atienden sus necesidades.	27	1	96%	4%
7. Las doctoras colaboran en la ejecución de las actividades.	28	0	100%	0%
8. Los niños y niñas se muestran satisfechos con las terapias.	26	2	93%	7%
9. Ha visto resultados positivos en su hijo/a.	27	1	96%	4%

**Fuente:** Elaboración propia.

Acerca de la participación en las actividades propuestas por la clínica, el 98% de padres de familia señalan que, si participan activamente, en tanto que el 11% indican que no lo hacen. Esto representa un factor positivo puesto que los encuestados demuestran el compromiso con las intervenciones de estimulación que la clínica ejecuta sobre sus hijos, es importante además la participación de los representantes para que los niños tengan un mayor nivel de confianza y seguridad durante las sesiones.

Con respecto a la aceptación de las actividades que realiza el centro de estimulación, el 100% de encuestados señalan que son de su agrado. Los datos recabados permiten evidenciar que los padres de familia aceptan y respaldan en su totalidad las acciones e intervenciones del centro de estimulación, debido a que han sido partícipes y observadores directos de los beneficios de la estimulación auditiva para la superación de los diferentes trastornos que presentan los infantes.

Sobre la concordancia entre las intervenciones de estimulación auditiva del centro con el método Tomatis, el 100% de los padres de familia consideran que las actividades que desarrolla la clínica se encuentran enmarcadas en los principios del método Tomatis. Este factor es positivo pues

refleja el nivel de conocimiento del método Tomatis que tienen los representantes y siguen de cerca las intervenciones de estimulación del sonido.

El 100% de los encuestados señala que su hijo/a participa en las actividades de cooperación. Es importante reconocer la predisposición de los niños para la ejecución de las sesiones de escucha, pues este factor es positivo para que se alcancen los resultados esperados, las actividades cooperativas permiten desarrollar en el niño las habilidades de asociación, adaptación y comunicación mejorando sus capacidades cognitivas y afectivas.

Con respecto a la interrogante sobre si la clínica cumple con su expectativa, el 93% de los padres de familia señalan que sí, mientras que un 7% indica que la clínica no ha cumplido con sus expectativas. Es importante reconocer que es alto el nivel de satisfacción de los representantes en cuanto a la atención que reciben en la clínica, sin embargo, un porcentaje de ellos no se les han sido cumplidas sus expectativas, por lo cual se deben hacer evaluaciones internas para identificar el origen de esa insatisfacción.

El 96% de padres de familia encuestados consideran que los doctores si atienden sus necesidades, en tanto que un 4% considera que sus necesidades no han sido consideradas. Dicha información pone en evidencia la eficiencia del personal especializado de la institución, debido a que en su mayoría los encuestados consideran que sus necesidades han sido atendidas y expresan su conformidad, sin embargo, es importante que se desarrollen estrategias para permitir a los representantes expresar directamente sus inconformidades e inquietudes para alcanzar un nivel óptimo de eficiencias y eficacia.

Con relación a la colaboración de los doctores en la ejecución de las actividades, el 100% señala que los doctores si colaboran permanentemente. Esto es un dato positivo pues refleja el compromiso del personal médico de la institución para el diagnóstico, aplicación y evaluación previa de la estimulación auditiva a los pacientes, dando un trato cálido y oportuno para cubrir sus necesidades.

En cuanto a la satisfacción de los niños, el 93% de padres de familia señalan que sus hijos están complacidos con las sesiones, en tanto que un 7% indican que sus hijos no están contentos con las sesiones. Es importante tener en consideración que para cualquier intervención es indispensable que el niño se sienta a gusto y seguro, pues esto permite generar un mayor estado de predisposición para alcanzar mejores resultados, si el niño no se siente conforme con la estimulación que ha recibido, es importante que tanto especialistas como representantes ejecuten acciones oportunas para no generar mayores tensiones en el infante.

El 96% de padres encuestados ha observado cambios positivos en su hijo con la ejecución de la estimulación, mientras que el 4% indica que no ha observado ningún cambio positivo. En líneas generales los datos obtenidos son favorables pues demuestran la efectividad del método aplicado en los niños, es importante recalcar que la perdurabilidad de los efectos positivos dependerá también de la culminación del programa diseñado para cada niño, por lo que es importante que no se suspenda en cuanto se tienen resultados positivos.

### **Sección N° 3. Análisis y discusión de la entrevista al director del Centro de Estimulación Cerebral Auditivo "Tomatis"**

De los datos recolectados en la entrevista cabe recalcar que el método Tomatis representa una alternativa de estimulación a través de los estímulos auditivos que benefician de modo holístico el desarrollo y bienestar de la persona, los resultados que se han obtenido de su aplicación han permitido evidenciar las ventajas de la aplicación de este método.

Es importante señalar que no se considera prudente ni recomendable aplicar este método dentro de las aulas de clase, pues es una intervención estimulante que debe ser aplicada por profesionales en medio de un entorno controlado, además la aplicación de este método requiere de la utilización de instrumentos electrónicos con los que no cuentan las instituciones educativas.

Es importante en la formación docente que se tenga conocimientos acerca de estas técnicas de estimulación, puesto que benefician sobre manera el proceso de enseñanza aprendizaje, y que ayudan de manera específica a trastornos de aprendizaje, de atención, trastornos afectivos, psicomotores, y de comunicación, que influyen directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas en el infante.

### **Sección N° 4. Análisis de la Ficha de Observación aplicada a los niños tratados en el Centro de Estimulación Cerebral Auditivo "Tomatis"**

**Cuadro 4**

*La ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Estimulación auditiva Tomatis*

Preguntas	Nada		Poco		Mucho	
	Total	%	Total	%	Total	%
Escucha la música atentamente.	0	0%	2	7%	26	93%
Le gusta cantar mientras escucha la música.	1	3%	3	11%	24	86%
Inclina la cabeza hacia un lado para escuchar mejor.	4	14%	22	79%	2	7%
Pide que le suba el volumen de la música.	5	18%	20	71%	3	11%
Se mueve rítmicamente con la música.	2	7%	18	64%	8	29%
Identifica algunos instrumentos que suenan.	1	3%	12	43%	15	54%
Cambia su manera de trabajar al cambiar el ritmo de la música.	0	0%	8	29%	20	71%
Reconoce el ritmo de la música que escucha.	2	7%	10	36%	16	57%
Demuestra inquietud al escuchar la música.	0	0%	5	18%	23	82%
Busca retirarse el audífono electrónico al escuchar el cambio los sonidos de la música.	26	93%	2	7%	0	0%
Llega con entusiasmo a las terapias.	0	0%	3	11%	25	89%
Al terminar la terapia se le ve relajado.	0	0%	0	0%	28	100%

**Fuente:** *Elaboración propia.*

La ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Estimulación auditiva Tomatis de la ciudad de Quito, ha permitido abstraer los siguientes resultados:

De los niños observados el 93% escucha la música atentamente, esto es un factor positivo puesto que el método capta la atención de los niños y por ende se evidencia que permanecen concentrados a los estímulos sonoros que se les aplica por medio del oído electrónico.

El 86% de niños le gusta cantar mientras escucha la música, esta información es satisfactoria, debido a que demuestra que este estímulo es de su agrado y por ende reacciona positivamente. Vale mencionar que un importante porcentaje de niños no demuestran mucha confianza para imitar las canciones que escucha.

Con respecto al indicador de “inclinarse la cabeza hacia un lado para escuchar”, el 7% lo realiza, mientras que el 79% lo hace poco, esto comprueba que los infantes tienen deficiencias de audición y requieren de estímulos sonoros más cercanos y directos para poder percibirlos, analizarlos e interpretarlos.

Del total de niños observados, el 71% pide en ocasiones que se suba el volumen de la música, esta información refleja que ellos escuchan deficientemente los sonidos y esta afectación de la calidad de audición pone en riesgo su interacción con los demás y la recepción de información.

Asimismo, se tiene que el 29% de los infantes se mueven rítmicamente con la música, esto resulta favorable pues el niño disfruta de la actividad y se relaja por medio de la estimulación auditiva que se realiza.

Por otra parte, del total de niños observados, el 54% identifican el sonido de algunos instrumentos a través de sus sonidos, el reconocimiento de los instrumentos que se escuchan es un factor importante, pues se evidencia que la música responde al interés de ellos y así capta su atención y la disfruta.

De igual manera el 71% de los infantes cambia el ritmo de trabajo al cambiar el ritmo de la música que escuchan, este elemento permite identificar la incidencia de la música en el ritmo de trabajo de los niños, se sienten más motivados y predisuestos para realizar las tareas que se le encomiendan.

De manera contraria, se tiene que del 100% de los infantes analizados, el 57% reconoce el ritmo de la música que escucha, esto es un factor negativo pues la estimulación auditiva utiliza en su mayoría ritmos de música clásica, por ello es necesario que se analice los diferentes resultados en el caso de escuchar diferentes tipos de música y las diferentes reacciones de los niños.

De manera positiva, se tiene que el 93% de los niños analizados no buscan quitarse los audífonos durante la ejecución de la terapia, lo cual es favorable pues los infantes no demuestran rechazo a la terapia, sino más bien predisposición para el cumplimiento de las sesiones de escucha.

Y por último el 89% de los infantes llega con entusiasmo a la terapia, mientras que el 100% demuestra relajación al momento en que culmina la terapia, estos factores resultan positivos pues demuestran que los niños están motivados y dispuestos para la realización del tratamiento de estimulación auditiva. Del mismo modo se demuestra que al término de la sesión el niño se encuentra relajado, lo que beneficia su mejoría en los diferentes trastornos con el mínimo impacto en su bienestar emocional.

## DISCUSION

De acuerdo a Tomatis (2023), el oído es el receptor sensorial más poderoso del cuerpo humano. Más del 80% del estímulo que recibe nuestro cerebro procede del oído, es por ellos que cuando la escucha está alterada, todo el sistema auditivo se ve comprometido, de allí parte la relevancia del Método Tomatis porque aborda el tema auditivo que a través de intervenciones terapéuticas o pedagógicas se obtienen los resultados que sobrepasan las expectativas de los participantes, debido a que los pacientes no solo superan las problemáticas específicas que motivan a formar parte del Centro de Estimulación Tomatis, sino que mejoran en muchos aspectos de su diario vivir.

Si bien en el presente estudio el principal enfoque fue en los beneficios que podía brindar el Método Tomatis para el desarrollo cognitivo en los infantes, también es importante mencionar que se puede utilizar en cualquier momento de la vida (infancia, adultez, tercera edad), tanto para el desarrollo personal como para luchar contra trastornos o dificultades, es decir que no son limitativas las bondades del método.

En el ámbito educativo es importante que se conozca acerca de este Método Tomatis de estimulación auditiva en el campo de la formación docente, debido a que es una alternativa de tratamiento de trastornos relacionados directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, como el aprendizaje, la atención, los afectivos y emocionales, los relacionados a la comunicación, los psicomotrices y para el aprendizaje de otros idiomas, en cuyo caso la aplicación de una estimulación auditiva permite mejorar la calidad de escucha, de aprendizaje y de vida.

Por tal motivo se ofrece tanto a los educadores nuevas perspectivas y alternativas de abordaje para que se conviertan en guía de los padres de familia y poder superar exitosamente los diversos trastornos que pueden perjudicar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en edad escolar.

Es importante mencionar que, aunque en otros países del mundo han podido implementar en las unidades educativas el Método Tomatis con un nivel de éxito impresionante, tal es el caso de Francia, Polonia y España (Jancosiàn, 2017), aun en Ecuador no se cuenta con esa cultura, porque se está en una etapa insipiente que merece ser abordada a través de la divulgación de las bondades que ofrece este método a los infantes en su desarrollo cognitivo.

## CONCLUSIONES

Uno de los puntos álgidos para el éxito del Método Tomatis es el apoyo familiar de los padres hacia sus hijos, a través del presente estudio se evidenció que los representantes que asisten activamente con sus infantes en cada una de las terapias, que demuestran un nivel de compromiso y responsabilidad en el cumplimiento y participación de las actividades planificadas por el Centro de Estimulación, los niños muestran un avance significativo en su desarrollo cognitivo, reflejando gran entusiasmo con las actividades propuestas y una sonrisa de satisfacción cada vez que culmina una sección en el centro de estimulación, evidenciado los beneficios y los resultados positivos del método en la calidad de vida y de aprendizaje de los niños.

En el transcurrir de la investigación se pudo identificar la limitación que tiene el Método Tomatis por el desconocimiento de su existencia y sus bondades, es por ello que se recomienda fomentar actividades informativas que permitan dar a conocer este método a los profesionales relacionados con la pedagogía, a fin de que conozcan estos servicios y puedan ofrecer una guía a los padres de familia y estudiantes con los trastornos descritos.

Un ámbito que no se puede pasar por alto es el término financiero para la implementación del modelo en los niños, debido a que el costo de un programa estándar de seis meses de estimulación con el Método Tomatis en Ecuador, tiene un valor de 1.200 dólares, lo que representa una barrera para que los niños y niñas de escasos recursos económicos puedan acceder a los beneficios que ofrece este método para la superación de problemas del aprendizaje.

Los centros de estimulación, así como los profesionales especializados para la aplicación de sesiones de estimulación auditiva son de tipo particular, por lo que el nivel socio-económico de la familia resulta una limitante en el acceso al Método Tomatis, es por ello que el Estado debe intervenir para crear planes y subsidios que beneficien a esta población tan vulnerable y garantizar con sus políticas su bienestar.

## REFERENCIAS

- Flores, K. (2012). *Guía de Estimulación intrauterina basada en el Método Tomatis, para desarrollar la inteligencia intra e interpersonal del bebé durante los primeros seis años de vida*. Quito-Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Gerritsen, J. (2012). *Revisión de las investigaciones hechas sobre Estimulación Auditiva Tomatis*. RET, *Revista de Toxicomanías*, pp. 3-22.
- Jancosiàn, K. (2017). *Los beneficios del método Tomatis en las escuelas*. Centro de Rehabilitación Fonoaudiología TOMATIS VOZ – CUERPO – OÍDO. <https://logopediakarina.es/beneficios-metodo-tomatis-escuelas/>
- Tomatis, (2023), *Área de aplicación del Método Tomatis*, Tomatis Developpement S.A., <https://www.tomatis.com/es/ambitos-de-aplicacion>