

Guía metodológica interactiva de la ruta fonológica para el desarrollo de la oralidad y lectura

Interactive methodological guide of the phonological route for the development of orality and reading

José María Bravo Zambonino

<https://orcid.org/0009-0009-8536-0948>

Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador.

<http://doi.org/10.62349/revistauno.v.2i2.8>

RESUMEN

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

<https://revistauno.org/>

El lenguaje es el instrumento de comunicación más importante que poseemos los seres humanos y por ello su adecuado desarrollo es fundamental en la estructuración del pensamiento y la acción del niño. Es por ello, que se propone una guía metodológica interactiva de la ruta fonológica, con miras a afianzar el lenguaje a través del desarrollo de la oralidad y la lectura partiendo de una etapa diagnóstica. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se tomó como base el método científico deductivo, tuvo un nivel de profundidad descriptivo y diagnóstico, también la investigación fue de campo. Los principales hallazgos fueron que el 84% de los niños de la unidad educativa respondieron satisfactoriamente a la metodología aplicada. Se concluye que la guía metodológica interactiva de la ruta fonológica puede ser una herramienta valiosa para el desarrollo de la oralidad y la lectura, ya que fomenta habilidades específicas, promueve la participación activa, favorece la inclusión, facilita el trabajo de los docentes y puede ser adaptada según las necesidades de los estudiantes.

Correspondencia del autor
jose.bravo@utc.edu.ec

Palabras clave: Lenguaje, Oralidad, Lectura, Ruta Fonológica, Comunicación Infantil.

ABSTRACT

Language is the most important communication instrument that human beings have and therefore its proper development is essential in structuring the child's thought and action. For this reason, an Interactive methodological guide to the phonological route is proposed, with a view to strengthening the language through the development of orality and reading starting from a diagnostic stage. The research had a quantitative approach, the deductive scientific method was used as a basis, it had a descriptive and diagnostic level of depth, and the research was also field-based. The main findings were that 84% of the children in the educational unit responded satisfactorily to the applied methodology. It is concluded that the interactive methodological guide of the phonological route can be a valuable tool for the development of orality and reading, since it fosters specific skills, promotes active participation, favors inclusion, facilitates the work of teachers and can be adapted according to the needs of the students.

Palabras clave: Language, Orality, Reading, Phonological Route, Children's Communication.

- **Recibido:** 25 de agosto de 2021
- **Arbitrado:** 12 de agosto de 2021
- **Aceptado:** 28 de noviembre de 2021
- **Publicado:** 1 de febrero de 2022

INTRODUCCIÓN

Una de las cualidades más importantes que diferencian al ser humano de los demás seres vivos, es la facultad de hablar, que ayuda a expresar pensamientos, ideas, sentimientos, etc., lo que conlleva a mantener una comunicación con nuestros pares. El lenguaje es un instrumento de la comunicación del ser humano representando el complemento ideal para el desarrollo psíquico del mismo, es por ello la importancia de fomentar estrategias que contribuyan al desarrollo integral del lenguaje. El desarrollo del lenguaje es importante para comprender de forma integral la relación con el mundo y las interacciones con los demás, generando una gran capacidad cognoscitiva y afectiva de los más pequeños.

El lenguaje oral se aprende de una forma natural, es decir el infante adquiere la capacidad de comunicación con su madre y la interacción con el medio que lo rodea, se trata de la sociedad que permanece activamente dentro de su entorno de desarrollo, este proceso se presenta de manera audio fanatorio – lingüístico (forma de adquirir diversas formas lingüísticas). El lenguaje aprendido se da de manera comunicativa, como primer elemento para formar la presentación de actos y acciones que se dan a lo largo del proceso de desarrollo (Monfort, 1987).

El lenguaje, tal como se ha mencionado anteriormente, es de vital importancia para el desarrollo del niño, dado que tiene funciones esenciales en su desarrollo evolutivo. Las funciones del lenguaje son los instrumentos de comunicación que insertan al niño en su entorno social y cultural, favoreciendo y regulando sus procesos mentales. Karl Bühler, pedagogo, psicólogo y lingüista alemán, propuso tres únicas funciones: La función representativa o referencial, se encarga de transmitir una información objetivamente, donde el hablante informa sobre determinada realidad. La función emotiva o expresiva, es la que utiliza el emisor para expresar sentimientos. La función conativa o apelativa, el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor (Calderón, 2016).

En la actualidad, cada vez son más los casos que se presentan en la sociedad por problemas de lenguaje y aprendizaje infantil, lo cual nos lleva a darnos cuenta cuán importante son estos dos factores en el desarrollo de un niño. Uno de los amaestramientos más importantes que los infantes adquieren en sus primeros años de vida es su lengua materna, siendo sus padres y hermanos o familiares de convivencia los primeros modeladores de su lenguaje; y las primeras interacciones e intercambios comunicativos en su núcleo familiar, sentándose así las bases de

futuros y más complejos aprendizajes (Gallego & Fernández de Haro, 2003).

Sin embargo, existe una realidad que no se puede negar y que va en detrimento, como la existencia de familias disfuncionales, también se presentan los hogares donde ambos padres trabajan la jornada completa diaria, sin los niños poder contar con la supervisión y el apoyo de sus progenitores, quedándose a cargo solo de las cuidadoras, dejándolos en la más amplia libertad y sin guía en el desarrollo del niño.

Es por ello, que la función de los centros de estudios y los docentes recobran una gran relevancia en la comunidad, porque pasan a ser los garantes del desarrollo tanto personal como social de un niño. Es aquí, donde se agudiza la labor de los maestros, quienes no solo son los encargados de detectar los problemas de lenguaje, sino también que orientan, guían, desarrollan estrategias de lenguaje y aprendizaje para un óptimo desarrollo integral infantil.

En Ecuador el Ministerio de Educación, ha estado enfocado en los últimos años a dar un impulso innovador a la educación inicial a fin de conseguir que sus docentes logren superar la idea de que atender a las niñas y niños de este nivel, no se trata solamente de cuidarles y hacerles jugar, sino seguir una estructura curricular que potencie sus capacidades en el momento de ingresar al nivel de la educación general básica.

Con respecto al tema del desarrollo del lenguaje infantil, el sistema educativo ecuatoriano incluye planes de lectura dentro de la formación académica, pero estas actividades no son desarrolladas de forma óptima para los alumnos, en ocasiones son tediosas y esto demuestra la ausencia de un hábito lector. Al referirnos a la comprensión oral y escrita debemos tomar en cuenta el Currículo de Preparatoria, donde plantea la importancia del uso de textos orales y escritos para que las niñas y niños sepan diferenciar ambos factores tanto oral como escrito, es necesario que sean capaces de predecir lo que puede ocurrir en un texto, fomentando la participación y el uso del lenguaje, además que al realizar estas actividades se logra identificar las diversas formas de habla dentro de las diversas regiones del país, tomando en cuenta sus entonaciones y pronunciación, logrando así el dominio de “hablar” y “escuchar””. (Montesdeoca, 2014).

En la Escuela de Educación Básica América y España de la parroquia de Tambillo, Cantón Mejía, zona 2 Distrito 17 D11 Mejía, proporciona calidad en el ámbito educativo, sin embargo, en el área de lenguaje y comunicación se ha evidenciado escasez de estrategias metodológicas

innovadoras para los alumnos, trayendo como consecuencia una gran desmotivación en la lectura de textos en su formación escolar y académica, limitando la comprensión e interacción con los demás en un tema complejo, reflejando un déficit en la estructuración oral de frases y oraciones que no están acordes al vocabulario de un niño de 5 y 6 años.

Dando respuesta al problema, se plantea como objetivo de investigación afianzar el lenguaje a través del desarrollo de la oralidad y la lectura en los niños y niñas de subnivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España de la parroquia de Tambillo, en el año Lectivo 2020-2021, donde se contempla una fase diagnóstica sobre la importancia que tiene la expresión y comprensión oral en el proceso tanto social como escolar del infante, para posteriormente elaborar y aplicar una guía metodológica que ayuden el desarrollo de la oralidad y lectura de los niños en la unidad educativa en estudio.

MÉTODO

El desarrollo de esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo llamado también paradigma positivista, ya que utiliza la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas de la investigación determinadas anticipadamente, está apoyada en la medición numérica, conteo y el uso de estadísticas estableciendo con exactitud patrones de comportamiento de una población que en este particular es el grupo de niños de la Escuela de Educación Básica América y España.

Para llevar a la práctica el estudio, se tomó como base el método científico deductivo, ya que se fundamenta en una teoría ya existente, es decir, parte de un todo para llegar a lo particular, desarrollando causa-efecto, por esto se utilizaron dos variables que se relacionan entre sí. En el mismo orden el estudio tuvo un nivel de profundidad descriptivo y diagnóstico, porque se va a conocer los métodos, procedimientos, técnicas y recursos que son utilizados en las estrategias empleadas en el desarrollo de la oralidad en Sub nivel de Preparatoria y en el conjunto de conclusiones a las que se llega en el análisis sobre la situación de investigación. También la investigación fue de campo, debido a que se realizó un estudio exhaustivo con los actores principales como; la directora, los docentes y los niños del plantel sin manipular o controlar variable alguna.

En cuanto a la población y muestra de la investigación, se tiene que para este particular la población que se trabajó para conocer la incidencia de la “Guía Metodológica Interactiva de la

Ruta Fonológica”, estuvo conformada por veintitrés (23) estudiantes del subnivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica” América y España”. Vale mencionar que de acuerdo a las características de la población en estudio no se consideró necesario tomar una muestra de ella, ya que todas las condiciones estaban dadas para analizarlas en su totalidad.

Como técnicas e instrumentos de recolección de información se aplicó;

1. **La entrevista a la directora:** Esta técnica fue estructura por 8 preguntas abiertas y su objetivo fue conocer si en el plantel aplicaban estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura (Ruta fonológica) en los niños y niñas de preparatoria.

2. **La encuesta a los docentes:** Con el objeto de saber si los docentes en sus aulas aplicaban estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura a sus alumnos de preparatoria en la Escuela de Educación General Básica “América y España”, se elaboró un cuestionario conformado por 8 preguntas cerradas de selección simple con una escala de cinco niveles que son; “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Totalmente en desacuerdo”.

3. **La ficha de observación, lista de cotejo a los estudiantes:** Lo que se pretendió en este análisis fue identificar el desarrollo de la oral en el proceso áulico de los niños/as del Primero de Básica de la Escuela de Educación Básica América y España. La ficha estuvo constituida por ocho (8) indicadores con opciones de respuestas dicotómicas: S (sí) y N (no) y fue aplicada a los 23 estudiantes tanto en el pre-test como en el post-test.

El procedimiento para el desarrollo del estudio fue el siguiente, primeramente, se concretó una entrevista con la máxima autoridad de la institución. Posteriormente se realizó una encuesta a docentes de preparatoria y una ficha de análisis del rendimiento escolar (lista de cotejo) aplicada a los estudiantes en el primer quinquemestre, para de esta manera obtener datos que permitan tener una perspectiva integral del problema de investigación.

En virtud de los resultados obtenidos, se decide diseñar e implementar la “Guía Metodológica Interactiva de la Ruta Fonológica”, para el desarrollo de la oralidad y lectura. Posteriormente se aplica nuevamente la lista de cotejo para medir el desarrollo de los estudiantes una vez culminado todo el proceso de ejecución de la guía metodológica, para conocer los resultados y la efectividad de la misma.

Un punto muy importante en la investigación es la validación de los expertos y usuarios con respecto a la propuesta de investigación. Para la evaluación de expertos se contó con la participación de tres (3) especialistas con título de cuarto nivel, dos de ellas son Magister en Educación Inicial y una es Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

En cuanto a la valoración de usuarios se contó con la participación de tres (3) licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos al concertar una entrevista con la Autoridad de la Escuela de Educación Básica América y España, se evidenció que no se ha considerado capacitar al personal docente en estrategias que apoyen en los procesos de adquisición y consolidación del código alfabético, Ruta fonológica, razón por la cual existe un desconocimiento sobre los procesos y la aplicación de estrategias en el desarrollo de la oralidad y la lectura en los niños de inicial y preparatoria, por tal motivo los niños tienen dificultad en su lenguaje y comunicación, ya que al no desarrollarse en forma adecuada y oportuna perjudicará procesos de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura en los siguientes años de educación básica.

Además, se pudo comprobar con el instrumento aplicado a los docentes, que desconocen las estrategias innovadoras que permiten fortalecer el proceso de desarrollo de la conciencia léxica en los niños de preparatoria, con este hallazgo se determinó que los niños no presentan la estimulación adecuada en su desarrollo del lenguaje en la Escuela de Educación Básica” América y España”.

Con base en los datos obtenidos, se ha visto necesario implementar una guía de estrategias para el desarrollo de la oralidad y la lectura de la ruta fonológica, con la finalidad que los estudiantes desarrollen destrezas que les ayude a fortalecer su lenguaje oral, vocabulario, y comprensión en un forma activa y participativa, proporcionando un ambiente dinámico e interactivo.

Propuesta

La iniciación a la lecto-escritura se basa en el desarrollo de la oralidad como una facultad que deben poseer los niños y niñas para comunicarse con otros de manera coherente, crítica y creativa, razonar lógicamente construyendo significados en su lengua materna, su cultura y

entorno.

La propuesta está conformada por seis estrategias metodológicas, desarrolladas en base al primer momento de la ruta fonológica relacionadas a la comunicación oral, “Desarrollo de la conciencia lingüística: Semántica, léxica, sintáctica y fonológica”.

Elementos que la conforman:

- ✓ Estrategias de la ruta fonológica.
- ✓ Estrategia ronda aplicada para la comprensión oral de textos.
- ✓ Estrategia de los niños dictan la maestra escribe.
- ✓ Desarrollo de la conciencia semántica.
- ✓ Desarrollo de la conciencia léxica.
- ✓ Desarrollo de la conciencia sintáctica.
- ✓ Desarrollo de la conciencia fonológica e iniciación a la lectura.

a) Eje de desarrollo y aprendizaje: Hace referencia al eje de Expresión y Comunicación.

b) Ámbito de desarrollo: Hace referencia al ámbito de expresión oral y escrita.

c) Destrezas con criterio de desempeño: Hace referencia a las destrezas a desarrollarse relacionadas con el método de la ruta fonológica.

d) Indicadores de evaluación: Hace referencia a los indicadores a alcanzar.

El currículo educativo parte de una visión en la que todos los niños tienen marcada sus diferencias individuales, por lo que, su necesidad está enfocada en buscar una serie de metodologías que guíen en forma adecuada las actividades y participación de los niños, donde ellos desarrollen distintas habilidades y destrezas, entre ellas el enfoque comunicativo en el desarrollo de la conciencia léxica en los procesos de la oralidad, la escritura y la lectura.

Es importante mencionar que una de las destrezas a desarrollar en los niños de preparatoria es la adquisición del código alfabético, vinculado al ejercicio de prácticas educativas concretas e integrales con procesos diferenciados para la lectura y la escritura, donde el niño es el protagonista activo en el proceso de aprendizaje, y el andamiaje para este proceso es la oralidad.

El enfoque que se aplica en la propuesta es constructivista, ya que reconoce que los

estudiantes no son iguales, no todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben diferenciarse y que tengan la posibilidad de crear aprendizajes significativos, que se construye sobre un conocimiento previo, y una de las estrategias que se propone para el desarrollo del lenguaje es el método de la ruta fonológica, ya que la comunicación oral es la primera que se aprende y sirve como andamiaje para la adquisición del código escrito, siguiendo el siguiente proceso, oralidad-escritura-lectura.

Dado que las palabras están formadas por sonidos (fonema), se reflexiona sobre los sonidos que tiene una palabra. Se aíslan los sonidos y se juega con ellos, sonidos iniciales, finales e intermedios, manipulando los sonidos de una palabra, aumentar o quitar, cambiar un sonido por otro. Los sonidos son una unidad mínima de la estructura fonológica de una lengua y permiten diferenciar el significado de una palabra con otra. Ejemplo: al cambiar un sonido, forma otra palabra (col, sol, mata, rata). Pronuncia los sonidos, evita decir el nombre de la letra, o grafía el nombre de la letra que representa dicho sonido.

Al conocer cómo aplicar la ruta fonológica, se desarrolla una serie de ventajas consideradas de la siguiente manera:

Punto de partida, la oralidad: En él se desarrollan las operaciones mentales, intelectuales como el análisis, síntesis, generalización, inferencia, etc.

Valoración del contexto: Construcción y negociación permanente de significados.

Desarrollo de la oralidad es transversal en el proceso: El estudiante descubre palabras, forma frases, oraciones y textos cortos con la mediación del docente.

Reflexión ortográfica permanente: Aprendizaje significativo basado en sus conocimientos y experiencias previas.

Momentos del método de la ruta fonológica.

En la aplicación de este método existen tres momentos.

Tabla 1.

Momentos de la ruta fonológica.

Primer Momento	Segundo Momento	Tercer Momento
Desarrollo de la conciencia lingüística: ✓ Semántica ✓ Léxica ✓ Sintáctica ✓ Fonológica.	✓ Relación fonema y su representación gráfica ✓ Escritura fonológica reflexiva.	Estructura ortográfica convencional

Fuente: Elaboración propia

Para la aplicación adecuada de la ruta fonológica en educación inicial y preparatoria, se considerará desarrollar el primer momento, (conciencia lingüística), ya que dentro del ámbito de Comprensión y Expresión oral y escrita de este sub nivel, se introducen en una forma intencionada al mundo letrado, sin llegar a la formalidad del código alfabético, por el contrario ellos juegan con el lenguaje, aplicando diversas estrategias y ejercicios que les invitan primero a:

- ✓ Descubrir el ritmo la rima, la sonoridad de las palabras y a construir imágenes mentales que les produzcan sensaciones y emociones.
- ✓ Segundo a interesarse por la lengua, introduciendo de una manera lúdica el interés por el disfrute y gozo de los juegos verbales, sin pretender formalizar relaciones entre fonema-grafema, por el contrario es iniciar este proceso en una forma oral, donde el docente guía y concientiza una reflexión sobre los sonidos o fonemas que forman las palabras conocida como conciencia fonológica; y a su vez esta tiene diferentes significados, conciencia semántica; introduciendo también diferentes maneras de expresar una idea, conciencia sintáctica, y sobre todo las distintas palabras que forman una cadena hablada conciencia léxica.

La presente propuesta está destinada a fortalecer el desarrollo de la oralidad a través del método de la ruta fonológica en los niños de preparatoria, motivando a docentes, estudiantes, y padres de familia a conocer sobre el primer momento del desarrollo de la conciencia lingüística.

Las estrategias mencionadas a continuación se ajustan a las necesidades esenciales del niño, así mismo se convertirán en una orientación pedagógica para lograr avances más significativos con la aplicación de estrategias innovadoras que se implementará en la Institución Educativa, de tal manera que puedan beneficiar a todas las generaciones venideras que presenten una deficiente estimulación en su lenguaje oral.

Los Beneficiarios son los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica

“América y España” en el año lectivo 2020-2021 y los requisitos para participar era estar en las clases sincrónicas mediante la plataforma zoom, y tener a la mano las guías de planificación que fueron proporcionadas con una semana de anticipación a cada representante, para contar el material adecuado para el desarrollo de cada actividad planteada.

Primer Momento: Desarrollo de la conciencia lingüística

✓ Se trabaja la habilidad para entender al lenguaje y transformarlo en objetos de análisis. (Metalingüística: la habilidad para comprender y hablar el lenguaje). Lenguaje = unidades-sonidos-palabras-oraciones-discursos.

✓ Reflexión Metalingüística. Es un “Proceso de deliberación que realizan los estudiantes de manera consciente o inconsciente, sobre la forma y estructura del lenguaje. Es darse cuenta de cómo funciona la lengua. (palabra-frases/oraciones, textos completos).

Componentes de la conciencia lingüística.

✓ *Conciencia semántica:* Habilidad metalingüística que permite saber que las palabras tienen uno o varios significados. Dependiendo del contexto en que se encuentra en la oración o situación comunicativa.

✓ *Conciencia léxica:* Habilidad metalingüística para recordar que la cadena hablada está formada por una serie determinada de palabras. Formular oraciones.

✓ *Conciencia sintáctica:* Habilidad metalingüística que permite manipular de manera consciente los aspectos sintácticos del lenguaje, y reflexionar sobre como evaluar una oración gramaticalmente correcta o incorrecta, y en este último caso poder corregirla.

✓ *Conciencia fonológica:* Es el habla metalingüística que permite comprender que las palabras están formadas por sonidos.

Los ejercicios que se proponen son ejercicios orales.

Tabla 2.

Aplicación y secuenciación de la conciencia léxica y sintáctica.

Aplicación y secuenciación de la conciencia léxica y sintáctica		
Educación inicial	Preparatoria	Segundo

Empezar con 3 o 4 palabras ejemplos: ✓ María come manzanas. ✓ El sapo salta.	Afianzar lo de Educación Inicial	Afianzar lo de Preparatoria
Aumentar de 5 a 6 palabras. ✓ María Sánchez come una manzana roja. ✓ El sapo salta en el estanque.	Aumentar de 9 a 10 palabras. ✓ María Sánchez come una manzana roja en el mercado. ✓ El sapo verde salta todas las noches en el estanque.	Aumentar de 10 a 14 palabras. ✓ María Sánchez come una manzana roja y jugosa en el mercado el día sábado. ✓ El sapo verde y pequeño salta velozmente en el estanque de noche.
Preguntas para la conciencia sintáctica. ✓ ¿Quién come una manzana? ✓ ¿Cómo es la manzana que come María Sánchez?	Ejercicio.	Ejercicio.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica.

Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica.		
Educación inicial	Preparatoria	Segundo
Jugar con el sonido inicial de la palabra significativa. Tener un repertorio de 10 palabras. 5 con el sonido inicial. 5 con el sonido final.	Tener un repertorio de 15 palabras. 5 con el sonido inicial 5 con el sonido final 5 con el sonido intermedio Manipular sonidos en palabras sencillas. Mala – ala – ata Sana – Ana – ama Col – sol – gol	✓ Tener el repertorio de las palabras que tienen los sonidos y grafías de las palabras sencillas. ✓ Combinar y descubrir palabras con los sonidos trabajados. ✓ Sonido inicial, Sonido final, Sonido intermedio. ✓ Sonidos que tienen dos o más representaciones gráficas, trabajar a la par palabras con todas sus representaciones gráficas. ✓ Trabajar palabras con los grupos consonánticos.
Trabajar sonidos faciales e ir añadiendo los sonidos que tienen dificultad: p, l, r, t, s, g, j, f.	Trabajar con la mayor cantidad de sonidos, no solo vocales.	Trabajar todos los sonidos de las palabras generadoras.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica

Aplicación y secuenciación de la conciencia fonológica.

Educación inicial	Preparatoria	Segundo
Palabras significativas a partir de experiencias de aprendizajes.	Palabras significativas	Palabras generadoras definidas.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo lúdico. ✓ Libertad de jugar con sonidos conocidos que requieren apoyo. 	Descubrir todos los sonidos no solo las vocales. Lúdico, pero también iniciando el proceso de reconocimiento de sonidos iniciales, intermedios y finales.	Cuerpo humano. Mano, uña, dedo, pie. Animales: lobo, ratón jirafa. Alimentos: leche, queso, galleta, yogur.
Crear a partir de experiencias de aprendizaje.	Crear a partir de experiencias de aprendizaje.	Trabajo exhaustivo con los sonidos de toda la palabra generadora en estudio.

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación de expertos

Las expertas mencionadas han calificado la propuesta en relación a los aspectos de actividades, estrategias, estructura, argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, en las cuales los expertos han dado a la propuesta una validación de excelente, cuyos formatos debidamente escaneados constan en la sección de anexos. Además, los expertos han considerado que la propuesta planteada tiene un alcance a nivel, local, regional y nacional.

Evaluación de usuarios

Las docentes han calificado la propuesta, “Guía metodológica interactiva de la ruta fonológica, para el desarrollo de la oralidad y la lectura, en los estudiantes del primer año del sub nivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, en los aspectos de actividades, estrategias, estructura y argumentación, originalidad, escritura, material didáctico, extensión y claridad, que han obtenido una calificación mayoritariamente excelente, señalando que el alcance de la misma puede ser local, realizando finalmente observaciones y sugerencias positivas que recomiendan desarrollar en la práctica las actividades propuestas, debido a que consideran que son valiosas para el desarrollo de la oralidad en los niños y niñas de este nivel.

Evaluación de resultados de la propuesta.

Para justificar los resultados de la guía se aplicó las estrategias de la ruta fonológica, en las clases sincrónicas con los niños y niñas de preparatoria, creando ambientes adecuados e interactivos para lograr la atención e interés en los educandos, evidenciándose un alto porcentaje en el desarrollo de su oralidad, vocabulario, pronunciación, expresión y comprensión en los procesos planteados.

La propuesta alcanzó los resultados esperados una vez que se puso en práctica los objetivos propuestos, para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje a través del desarrollo de ambientes escolares didácticos, interactivos y pacíficos, trabajando con 12 niños y 11 niñas dando un total de 23 educandos.

Resultados de la Propuesta.

Los resultados de la propuesta más significativos en los niños y niñas del sub nivel de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “América y España”, antes de su aplicación se evidenció un alto porcentaje de problemas de lenguaje, dificultando procesos de enseñanza en el desarrollo de destrezas del ámbito de expresión oral y escrita.

La correspondiente validación de expertos, usuarios y la evaluación mediante los indicadores, se puede determinar la realidad, factibilidad y validez de la propuesta originada como aporte para desarrollar la oralidad en los niños y niñas que participaron en el desarrollo de esta investigación, mediante el éxito alcanzado con la utilización de la misma. Del total planteado basado en estándares de calidad se ha logrado en los niños y niñas mejorar su lenguaje, es así como se superaron las expectativas planteadas en un 84%, evidenciando un alto porcentaje de infantes que desarrollaron su lenguaje.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo, demostrando los resultados satisfactorios.

Tabla 5

Cuadro comparativo de la lista de cotejo aplicada antes y después de la propuesta.

RESULTADOS DEL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD Y LA LECTURA RUTA FONOLÓGICA		
INDICADORES	Pre-test	Post-test
Indicador 1: Reconoce la intención comunicativa de los mensajes que escucha.	13%	74%
Indicador 2: Identifica la información más importante de los textos que escucha.	13%	87%
Indicador 3: Habla con claridad y fluidez.	39%	87%
Indicador 4: Responde preguntas con sentido.	26%	83%
Indicador 5: Reproduce textos orales sencillos, diálogos, relatos, rimas, adivinanzas, canciones etc.	39%	91%
Indicador 6: Identifica el significado de algunas palabras que no conoce, valiéndose del contexto.	13%	87%
Indicador 7: Discrimina, segmenta, integra y manipula todos los fonemas según la intención comunicativa.	26%	74%
Indicador 8: Juega a formar nuevas palabras al descubrir nuevos fonemas.	0%	91%

Fuente: Elaboración propia.

Un primer hallazgo que se obtuvo en la investigación, indicó que cuando se aplicó la prueba de funciones básicas al inicio del año lectivo 2020-2021, una de las áreas debilitadas fue el lenguaje, más del 39% de los niños tenían problemas en su pronunciación. Para diciembre del 2020, se dió comienzo a aplicar las estrategias seleccionadas en la “Guía Metodológica Interactiva de la Ruta Fonológica”, respetando el proceso de cada infante en el estudio y su tiempo para asimilar el aprendizaje de cada contenido, razón por la cual los resultados presentados fueron muy satisfactorios, porque se alcanzó un 87% de desarrollo del lenguaje.

Uno de los resultados más emblemáticos fue el indicador N° 8, debido a que inicialmente ningún niño jugaba a formar nuevas palabras, ya que al no haber conocido este proceso no lo podían realizar, y en el post-test el 91% logró consolidar el aprendizaje.

Seguidamente, se tienen el indicador N° 2, que se refiere a que el niño o niña tiene la capacidad de identificar la información más importante de los textos, así como personajes principales, escenarios entre otros y también tiene la capacidad de hacer referencias. En un inicio de la investigación apenas el 13 % podía realizarlo y en el post-test el 87% de los infantes logró consolidarlo sin mayores dificultades.

Paralelamente se encuentra el indicador N° 6, referente al reconocimiento de palabras a través del contexto, demostrando que comenzando el estudio solo el 13% de los educandos conocen el significado de algunas de ellas, y al culminar la etapa de implementación de la guía, 87% de los niños y niñas identificaban palabras en contexto.

Consecutivamente se presenta el indicador N° 1 “reconoce la intención comunicativa” el cual hace referencia a que inicialmente al preguntarle algo al infante, él o ella no responde a la pregunta, es decir, no comunica esa intención; solamente el 13% daba respuestas largas y eran específicos en brindar la descripción. Luego del post-test, el 74% de los niños y niñas del estudio daban respuestas acordes a su edad con el nivel descriptivo necesario sobre la información requerida.

El resto de los indicadores tuvieron unos resultados bastantes favorecedores para los infantes, porque el porcentaje de mejoras en los indicadores evaluados oscilaban entre 48% y 57% de avance en el desarrollo en la oralidad y la lectura infantil. Al aplicar todas las estrategias de la ruta fonológica, en las clases sincrónicas en todos los momentos de la clase, los niños con apoyo de sus padres y siguiendo los procesos en forma adecuada, se pudo mejorar todos los aspectos antes indicados, en una forma satisfactoria.

Cabe resaltar que para estimular todas estas actividades tanto en el campo oral, cognitivo, psicológico y social, se debe plantear una serie de preguntas de acuerdo a la intención comunicativa que se tenga, y darle la oportunidad que el educando sea el que cree su propio conocimiento, respetando el proceso de cada niño y eso conlleva tiempo, también indicó que todas las estrategias se trabajaron en las clases sincrónicas con los estudiantes.

DISCUSIÓN

De acuerdo a la formulación de la Guía Metodológica Interactiva de la Ruta Fonológica”, para el desarrollo de la oralidad y lectura, las bases teóricas se asemejan a la investigación realizada por, Defior (2011) la cual expresa que la conciencia fonológica es aliada de la adquisición del lenguaje escrito, debido a que las habilidades de conciencia fonológica tienen un papel crucial en la adquisición del desarrollo oral, la lectura y la escritura.

Por otra parte, la estructura de la Guía Metodológica Interactiva de la Ruta Fonológica”, para el desarrollo de la oralidad y lectura, es netamente lúdica para los niños, porque está científicamente comprobado que el juego es el mecanismo expedito para el aprendizaje infantil, dicha filosofía es compatible con el estudio realizado por Durán et al. (2014), quienes diseñaron y aplicaron un programa lúdico-educativo con el fin de estimular el lenguaje de niños del último curso de educación infantil con y sin dificultad específica, centrándose en actividades que ayudan al desarrollo de la oralidad en edades tempranas. Los resultados apoyan la intervención breve de

tipo lúdico- educativo aplicadas a nivel grupal en el contexto escolar para el desarrollo del lenguaje.

Y para culminar, se consideró muy importante en el desarrollo de esta investigación, que se lograra adiestrar a los docentes de educación inicial en la propuesta aplicada a la unidad educativa, ya que ellas son los pilares para que los infantes logren un desarrollo fonético acorde a sus características, esta premisa se relaciona con el artículo realizado por Gràcia et al, (2012)., sobre el cambio conceptual de dos maestras en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral a través de un asesoramiento: un estudio de casos, en la que se llevó a cabo un asesoramiento con el objetivo de promover un cambio conceptual en relación con la representación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua oral. Los resultados indican que las maestras progresaron desde una visión de la lengua oral centrada en aspectos de forma y contenido, y desde la consideración de los factores madurativos como principales responsables del aprendizaje de la lengua oral, hacia una conceptualización que otorga una importancia fundamental a los aspectos de uso del lenguaje, a la interacción social y a las estrategias que utilizan las maestras en clase como factores explicativos de la competencia oral de los alumnos.

CONCLUSIONES

A partir del diagnóstico que se ha desarrollado en la institución educativa, se ha podido reconocer que docentes y educandos desconocían de las estrategias de la ruta fonológica y por ende los niños del sub nivel de preparatoria paralelo “C” de la escuela de Educación Básica América y España, presentaron problemas en el desarrollo del lenguaje oral, las cuales se encuentran expresadas y evidenciadas en los datos iniciales del estudio.

Posteriormente tras identificar los hallazgos de la investigación y la necesidad de dar una respuesta apropiada al problema planteado, surge el desarrollo de estrategias comunicativas concretas, con procesos diferenciados en mejorar el lenguaje y la comunicación oral, que es el andamiaje para la adquisición del código escrito, que al ser aplicadas a los niños en estudio se pudo superar en un porcentaje muy elevado los problemas de lenguaje oral.

Es por ello, que la Guía Metodológica Interactiva de la Ruta Fonológica para el desarrollo de la oralidad y lectura es una herramienta valiosa que contribuye al desarrollo de habilidades de lectura y oralidad, esta guía proporciona una metodología interactiva que se enfoca en la ruta

fonológica, lo que significa que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de reconocimiento y producción de sonidos del lenguaje. Esto es fundamental para el desarrollo de la lectura y la oralidad, ya que los niños aprenden a identificar y manipular los sonidos que componen las palabras.

Fomenta la participación activa ya que implica la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas y lúdicas. Esto no solo hace que el proceso sea más entretenido, sino que también fomenta el aprendizaje significativo y la retención de conocimientos. Promueve la inclusión al ser una guía metodológica interactiva, es probable que incluya diferentes recursos y enfoques que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje o discapacidades. Esto garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades de lectura y oralidad de manera efectiva.

De igual manera, facilita la labor docente porque proporciona una estructura clara y recursos específicos que los docentes pueden utilizar para enseñar la ruta fonológica de manera efectiva. Esto puede ser especialmente útil para aquellos maestros que buscan enfoques más prácticos y basados en la evidencia para la enseñanza de la lectura y la oralidad. Por último, Puede ser adaptada y personalizada: Dependiendo de las necesidades y contextos específicos, la guía metodológica interactiva puede ser adaptada y personalizada para satisfacer las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes. Esto permite una mayor flexibilidad y ajuste a las características individuales de los alumnos.

REFERENCIAS

- Defior, S., (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31(1), 2-13. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-la-conciencia-fonemica-aliada-adquisicion-S0214460311701656?referer=buscador>
- Calderón, R., (2016). La Importancia del Lenguaje y el Aprendizaje en el Desarrollo del Niño. UNIFÉ. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1147/1093>
- Gallego, O. & Fernández de Haro (2003). *Enciclopedia de la Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- Gràcia, M., Galbán M., Vilaseca R., Ribero M. & Sánchez M. (2012). El cambio conceptual de dos maestras en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral a través de un asesoramiento: un estudio de casos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(4),

179-189. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-el-cambio-conceptual-dos-maestras-S0214460312000721?referer=buscador>

Monfort, M. (1987). El Niño que habla. Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid.

Durán, M., López, A., Fernández J., García M. & García S., (2014). Estudio piloto sobre la implementación de un programa lúdico en el contexto escolar para la estimulación del lenguaje. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 34(4), 179. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309-articulo-estudio-piloto-sobre-implementacion-un-S0214460314000643?referer=buscador>

Montesdeoca, A. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Ministerio de Educación. Quito.